

Рассмотрено
на Педагогическом совете Учреждения
Протокол № 2 от « 1 » 12 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 280
Н.В. Шемякина
Приказ № 4 от « 04 » 01 20 23 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании логопедической помощи в МБДОУ д/с № 280

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад №280» (далее — Положение) регламентирует деятельность организации, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее — обучающиеся) и трудности в освоении ими основной образовательной программы (в том числе адаптированной). Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ N 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом ДОУ.

1.2. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий обучающихся с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы обучающихся по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам

– консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы обучающихся.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1 Логопедическая помощь детям, имеющим речевые нарушения, оказывается обучающимся с 3-х лет.

2.2 Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется исходя из:

– количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогической комиссии (далее — ППк) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) из расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) -12 указанных обучающихся;

– количества обучающихся, имеющих рекомендации психолого-педагогического консилиума (далее — ППк) и (или) об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся, одновременно получающих логопедическую помощь.

2.3 Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.4 Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное (сентябрь) и контрольное (май) диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.4.1 Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают- проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

2.4.2 По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель- логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта.

2.5 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов

логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ППк.

2.6 Зачисление детей для оказания логопедической помощи, из числа обследованных и зарегистрированных может производиться в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

2.6.1 Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений (максимальное приближение уровня речевого развития обучающегося к возрастным нормам), компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

– Сроки оказания логопедической помощи детям, имеющим рекомендации ППк и (или) об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) определяются степенью выраженности речевых нарушений у детей, их индивидуально-личностными особенностями, условиями воспитания в ДООУ и семье. Сроки могут варьироваться от 3-х месяцев до 1 года.

2.6.2 Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего.

2.7 Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии речи. В подгруппы подбираются дети с однородными нарушениями речевого развития.

2.8 Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ППк.

2.9 Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ДООУ и СанПиН 2.4.3648-20.

2.10 Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в

формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя- логопеда с обучающимся.

2.12.1 Консультативная деятельность осуществляется через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации; информационных стендов.

2.14 При оказании логопедической помощи ведется документация.

2.15 Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

3. Организация логопедической помощи при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №16» Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп общеразвивающей и (или) комбинированной направленности, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.3 Положения.

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

– При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия проводятся в форме консультирования родителей (законных представителей)

по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

– 3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

– 3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ППк с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования — не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем - логопедом), не более 12 человек;

3.7. Документация учреждения по оказанию логопедической помощи:

3.7.1. Нормативно-правовая документация:

3.7.2. Адаптированная Основная Образовательная Программа ДОУ (далее АООП);

3.7.3. Журнал первичного обращения родителей (законных представителей);

3.7.4. Журнал первичного обследования речи детей;

3.7.5. Журнал направлений обучающихся на ПМПк;

3.7.6. Рабочая программа учителя-логопеда;

3.7.7. Личное дело обучающегося с ОВЗ:

- индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ТНР;

- согласие родителей (законных представителей) на сопровождение АООП;

- речевая карта обучающегося;

3.7.8. График индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда;

3.7.9. Календарно-тематическое планирование работы учителя-логопеда;

3.7.10. Табель посещаемости;

3.7.11. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями;

3.7.12. Журнал взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ.

4. Участники коррекционно-развивающей работы по оказанию логопедической помощи

4.1. Учитель-логопед:

4.1.1. Учитель-логопед несет ответственность за своевременное выявление

детей с первичной речевой патологией, комплектование подгрупп для занятий по оказанию логопедической помощи, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

4.1.2. Проводит обследование речевого развития детей Учреждения, регистрирует список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.

4.1.3. Проводит коррекционную работу с детьми по исправлению нарушений в развитии устной речи. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по преодолению речевых нарушений воспитанников, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации.

4.1.4. Готовит документы для обследования детей в ППк с целью определения в группы комбинированной направленности.

4.1.5. В случае отказа родителей (законных представителей) от прохождения ребенком ПМПк, а так же перевода ребенка с тяжелой речевой патологией в группу комбинированной направленности, учитель-логопед разъясняет родителям цели и возможности логопедической помощи в условиях дошкольной организации (вне групп комбинированной направленности).

4.1.6. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционно-развивающей работы.

4.1.8. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы по оказанию логопедической помощи.

4.1.9. Участвует в работе методического объединения учителей-логопедов района.

4.1.10. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.2. Воспитатель:

4.2.1. Создает РППС для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников группы.

4.2.2. Наблюдает за ходом речевого развития воспитанников группы, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи воспитанников группы.

4.2.3. Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

4.2.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

4.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) Учреждения по вопросам освоения образовательной

программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными для оказания логопедической помощи.

4.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных для оказания логопедической помощи. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

4.3. Заведующий Учреждения:

4.3.1. Обеспечивает условия:

– направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения воспитанниками, имеющими нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;

– направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

4.3.2. Осуществляет контроль за работой учителя-логопеда.

4.4. Старший воспитатель:

4.4.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников, родителей (законных представителей) Учреждения по вопросам освоения ООП, АООП.

4.4.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4.4.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий педагогических работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

4.4.4. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;

- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

- динамику устранения речевых нарушений воспитанников, зачисленных для оказания логопедической помощи.

4.5. Родители (законные представители):

4.5.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

4.5.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.