

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №280»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
№ 2 «01» 12 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ д/с №280
Г.Е. Шемякина
Приказ № 88/1



ПАРЦИАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

«ДЕТСТВО БЕЗ ОПАСНОСТЕЙ»

ОО «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Автор – разработчик:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Инюшова А. А.

г. Новосибирск

Содержание		стр.
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи парциальной Программы «Детство без опасностей»	4
1.3	Принципы построения Программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации парциальной программы характеристики	5
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками программы «Детство без опасностей»	6
1.6	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	6
2. Содержательный раздел		
2.1	Основные разделы программы	8
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	11
2.3	Перспективное планирование образовательной деятельности	21
3. Организационный раздел		
3.1.	Модель образовательного процесса.	29
3.2.	Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды.	29
3.3.	Возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья.	38
3.4.	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.	39
3.5.	Организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.6.	Методическое обеспечение	46

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В дошкольной образовательной организации обязательная и первоочередная задача взрослых состоит в том, чтобы оберегать и защищать маленьких детей, подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

К сожалению, пока не существует такого единого свода правил, в котором все они были бы собраны и популярно изложены. Наша система работы создана на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», методических пособий К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника», О.А. Скоролуповой «Правила и безопасность дорожного движения», Т.Г. Хромцовой «Воспитание безопасного поведения в быту» и опыта нашей работы с воспитанниками.

Дополнительная программа, определяя основное содержание и направление развития детей, оставляет за педагогами право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности его поведения и предпочтения. Материал дается детям в доступной для его понимания форме с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

1.2. Цель программы:

Формировать у детей дошкольного возраста основные представления об ОБЖ и стимулировать развитие поведенческих навыков в вопросах безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

1. Формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания.
2. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения жизни и здоровья безопасности окружающей природы.
3. Формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.
4. Формировать первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
5. Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что

на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.

6. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.

7. Выработать у детей нормы поведения, уверенность в себе.

1.3. Принципы построения программы

В силу особой значимости для охраны здоровья ребенка требуется соблюдение следующих **принципов**:

- полноты - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;
- системности - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- сезонности - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- учета условий городской и сельской местности – раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- возрастной адресованности – содержание работы разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;
- интеграции — программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности.
- координации деятельности педагогов - тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знаний детьми;
- преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи - родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

1.4. Значимые для разработки и реализации парциальной программы характеристики

Программа разработана для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Определяя основное содержание по программе «Детство без опасностей» предполагается использование педагогами ДОУ различных форм и методов организации воспитания и обучения детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, при этом

основным ориентиром для педагогов служит учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие всех участников образовательных отношений: старший воспитатель, воспитатели средних, старших и подготовительных групп, младшие воспитатели, родители (законные представители) воспитанников.

Особенность работы по программе состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания – неизбежные условия эффективности в воспитании детей.

Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»,

1.5 Планируемые результаты освоения парциальной Программы

Ребенок владеет навыками адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятелен, осознает ответственность за свое поведение.

Планируемые результаты:

- ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- формируется потребность к ЗОЖ;
- использует нормы и правила ЗОЖ;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками;
- имеет представление о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (балкон, окна, колющие, режущие, воспламеняющиеся предметы);
- проявляет понимание в экологической чистоте природы и окружающего мира, имеет представления о строении тела, назначения мышц, костей, пищеварительной и дыхательной систем, работы сердца;
- проявляет сострадание, стремится помочь больным, одиноким, пожилым людям;
- понимает и различает обозначение некоторых дорожных знаков, систему работы светофора.

1.6. Диагностика освоения детьми образовательной парциальной программы дошкольного образования

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их

дальнейшего планирования), что соответствует основным принципам Программы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для диагностики являются карты учета индивидуального развития воспитанника, которые позволяют фиксировать динамику и перспективы развития каждого ребенка в процессе:

- взаимодействия со сверстниками и взрослыми (меняются способы установления и поддержания контакта, принятие совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (наблюдение за развитием детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Для проведения педагогической диагностики в ДОУ используются следующие методы:

- наблюдения;
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- *показатель сформирован* (достаточный уровень +) – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- *показатель в стадии формирования* (уровень близкий к достаточному «0») – проявляется неустойчиво, ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого;
- *показатель не сформирован* (недостаточный уровень «-») – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнять задание самостоятельно.

Оценки «*достаточный уровень*» и «*близкий к достаточному*» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «*достаточный уровень*» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «*недостаточный уровень*», проводится индивидуальная работа с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем.

Периодичность педагогической диагностики в дошкольном учреждении – два раза в год (промежуточная диагностика во всех возрастных группах – в начале года (первая неделя октября) и в конце учебного года (третья неделя апреля)).

2. Содержательный раздел

2.1. Основные разделы программы

«Ребенок и другие люди»

«Ребенок дома»

«Здоровье ребенка»

«Эмоциональное благополучие ребенка»

«Ребенок на улице»

«Ребенок и природа»

Содержание раздела «Ребенок и другие люди»

1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека

Учитывая то, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными: люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые, целесообразно дать представления о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми

Рассматривание типичных ситуаций опасных контактов с незнакомыми людьми.

3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого

Рассматривание и обсуждение с детьми возможных ситуаций насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и научить их, как правильно следует вести себя в подобных ситуациях.

4. Если «чужой» приходит в дом

Разъяснение детям, что опасности могут подстергать их не только на улице, но и дома. Рассматривание разных ситуаций: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми. Правила поведения в подобных ситуациях.

5. Ребенок и другие дети, в том числе подростки

Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию.

Содержание раздела «Ребенок дома»

1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);

•предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Необходимо научить детей пользоваться предметами второй группы. Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

2. Балкон, открытое окно как источники опасности

Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

3. Экстремальные ситуации в быту

Раздел направлен на обучение детей поведению в экстремальных ситуациях в быту. Например, важно научить детей пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло и т.д.

Содержание раздела «Здоровье ребенка»

1. Изучаем свой организм

Знакомство детей с тем, как устроено тело человека. В доступной форме дать элементарные знания об анатомии.

2. О роли лекарств и витаминов

Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят и какую опасность могут в себе таить. В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней дать знания об источниках и пользе витаминов, их значении для жизни.

3. Забота о здоровье окружающих

Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, научился сострадать им. Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих.

4. Личная гигиена

Развитие у детей понимания и значения необходимости гигиенических процедур.

5. Правила оказания первой помощи

Практические навыки оказания первой помощи при травмах, укусах насекомых и т.д.

Содержание раздела «Эмоциональное благополучие ребенка»

1. Конфликты и ссоры между детьми

Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Основная задача педагога - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций. Их цель – научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Любые конфликтные ситуации надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

2. Детские страхи

На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно отнестись к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их.

Содержание раздела «Ребенок на улице»

1. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки и правила поведения для пешеходов

Знакомство детей с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения, объяснение, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Беседы с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Знакомить с пешеходным маршрутом (переход «зебра», «светофор»). Объяснить, что такое светофор, познакомить с сигналами.

2. Дорожные знаки для водителей и пешеходов

Детей необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами. Детям объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения.

3. Правила поведения в транспорте

Знакомство с правилами культуры поведения и безопасного поведения в транспорте.

4. Если ребенок потерялся на улице

Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и

сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.

Содержание раздела «Ребенок и природа»

1. Контакты с животными

Объяснение детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.

2. Съедобные ягоды и ядовитые растения

Знакомство со съедобными ягодами и ядовитыми растениями.

3. Будем беречь и охранять природу.

Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности и чем мы можем помочь.

4. Ухудшение экологической ситуации. Восстановление окружающей среды.

Необходимо объяснить детям, что необходимо выполнять привычные требования взрослых (не пей не кипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой). Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу для общества. Необходимо создать условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Главная задача педагога — не организация усвоения знаний, а построение взаимодействия с детьми на основе определенного содержания, обеспечивающего передачу культурных ценностей, накопление ими опыта, освоение компетенций, личностное становление. Главный результат образования заключается в изменениях, происходящих в самом ребенке.

Педагогу необходимо отказаться от менторских моделей взаимодействия с детьми (и родителями воспитанников), примата словесных и наглядных методов в пользу практических, от доминирования информационно-рецептивного и репродуктивного методов, освоить и активно использовать метод проблемного изложения, частично поисковый (эвристический) и исследовательский методы организации детской деятельности. Оставить в прошлом представления об определяющей роли занятий и других подобных им форм организации непосредственно образовательной деятельности и начать использовать потенциал разных видов детской деятельности в режимных моментах, увеличить долю самостоятельной деятельности детей.

Личностно ориентированные образовательные ситуации как основа организации детских видов деятельности

Решение множества задач дошкольного образования сопряжено с переходом от сообщения информации к погружению детей в определенные ситуации.

Ситуативный подход позволяет формировать совокупность таких компонентов субъектного опыта, необходимых и достаточных для становления субъектности, как ценностный и операциональный опыт, опыт рефлексии,

привычной активизации и сотрудничества. В рамках игровых, обучающих, естественных, проблемных ситуаций дети овладевают общими способами действий, «то есть такими способами, которые позволяют решать ряд практических или познавательных задач, выделять новые связи и отношения». Это является базовой предпосылкой учебной деятельности.

К важнейшим предпосылкам учебной деятельности относятся также умения выделять в предложенном задании учебную задачу, работать по инструкции и способность самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач, осуществлять контроль за способом выполнения своих действий и оценивать их; сформированность личностного (мотивационного) компонента деятельности; определенный уровень произвольности, управляемости поведения.

Очевидно, что для решения актуальных задач дошкольного образования образовательная ситуация как единица педагогического процесса должна быть сконструирована особым образом. Педагогу необходимо не только конкретизировать программные задачи, но и:

определить вид личностного опыта, который должны приобрести дети;
осуществить выбор личностно значимых содержания и форм работы, способных заинтересовать детей, побудить их к принятию цели деятельности, поиску путей ее достижения;

выявить мотивационные основы всей предстоящей работы и отдельных ее этапов, мотивы включения в деятельность отдельных детей;

установить способы приобретения детьми соответствующего опыта, логику организации взаимодействия участников образовательного процесса, способы самореализации для каждого ребенка и взрослого, тактику оказания помощи в «открытии себя» в определенных видах деятельности.

Структурной основой образовательной ситуации и мотивационной основой познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, двигательной деятельности дошкольников должна стать учебная задача. В отличие от работы по решению практических задач, основная цель деятельности детей в рамках учебных задач заключается в «усвоении общих способов выделения свойств предметов или явлений» и «в решении определенного класса конкретно-практических задач». При этом не всякая учебная задача может стать центральным звеном учебной деятельности, а лишь такая, которая содержит в себе учебную проблему. Поэтому важнейшим аспектом профессиональной компетентности педагога **является владение технологиями проблемного обучения**, позволяющими конструировать различные формы организации детских видов деятельности. Применение проблемного подхода позволяет создать условия для усвоения культурного опыта, накопленного предыдущими поколениями, актуализировать индивидуальный жизненный опыт детей, повысить личностную значимость учения.

Именно с противоречия, с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, по словам С. Л. Рубинштейна, обычно начинается мышление. Для того чтобы стать пусковым механизмом, исходной точкой мыслительного процесса, противоречие, лежащее в основе проблемы, должно быть доступно пониманию детей. Проблемная ситуация должна создаваться с учетом реальных противоречий, значимых для дошкольников. Осознание сути

противоречия наряду с актуализацией знаний и опыта детей позволяет наметить направление размышлений и выбор практических действий по разрешению проблемы.

Стремление разрешить противоречие чаще всего становится пусковым механизмом, «включающим» детскую активность. Среди других мощных стимулов включения детей в работу, внутренних психологических источников мотивации можно выделить познавательную потребность, стремление помочь персонажу (или другому человеку), интерес к способу действия, потребность в самовыражении и самореализации, в самопознании и саморазвитии, социальном признании.

Таким образом, при конструировании проблемной ситуации необходимо учитывать не только общепринятые требования к ее структуре, способам ее моделирования, не только сегодняшние задачи обучения, но и особенности, возможности, интересы и потребности детей. В этом случае результатом разрешения проблемы становятся не только новые знания, навыки, компетенции, но и личностные новообразования.

Проблема должна также вбирать в себя и переносить в область интересов детей программные задачи, обеспечивать педагогу возможность решать их через то, чего хотят воспитанники (цель детей).

Вместо распространенного в массовой практике набора различных форм работы, объединенных по тематическому принципу, и называемого «занятие», лично ориентированная образовательная ситуация имеет четкую структуру, в рамках которой ребенок:

- может увидеть (вычленить) соответствующую возрасту учебную (игровую, прикладную, коммуникативную, творческую и др.) задачу, свою роль в ее решении;
- будет выступать в качестве субъекта деятельности, при этом определяющим атрибутом субъекта является наличие у ребенка собственной цели, личностного (мотивационного) компонента деятельности, активности;
- получит возможность спланировать предстоящую работу, выявить ее результат и осознать путь, с помощью которого приобретаются новые знания и умения, вычленить общие способы действий;
- научится осуществлять контроль за своими действиями, способами их выполнения и оценивания, видеть важность освоенного опыта, знаний, умений, приобретенных личностных качеств для достижения поставленных целей.

Подобный подход к построению взаимодействия с детьми в образовательном процессе делает реальным разворот к ребенку всей педагогической системы. Педагогам необходимо научиться видеть в ребенке субъекта деятельности, соответствующим образом взаимодействовать с ним, выстраивать образовательное пространство.

На основе лично ориентированных образовательных ситуаций могут быть построены различные простые (наблюдение, эксперимент, беседа и др.) и составные (игры-занятия, игры-путешествия, интегрированные занятия, творческие мастерские и гостиные, детские лаборатории и т. д.) формы работы.

Формы организации детских видов деятельности

Рассмотрим формы работы, имеющие наибольшее значение и специфику

при реализации задач парциальной программы.

Наблюдение. Роль и значение наблюдения как метода познания, используемого в ДОО, определяются особенностями детского восприятия и мышления. Накопление дошкольниками информации, сенсорного, коммуникативного, исследовательского опыта происходит прежде всего в ходе непосредственного восприятия различных явлений и объектов рукотворного мира, природы и социума. Основными инструментами, способами восприятия являются манипулирование, рассматривание и наблюдение, а итогами — представления (образы воспринятого) и опыт взаимодействия с окружающим миром.

Наблюдением в детском саду нередко называют родственные ему виды деятельности — созерцание, рассматривание, экспериментирование. Для того чтобы правильно организовать каждый из них, педагогу нужно четко понимать общие и различающиеся моменты в их содержании и назначении, знать возможности использования на разных возрастных этапах.

Наблюдение — это целенаправленное восприятие явлений окружающей действительности, в ходе которого получают знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов. В образовательном процессе наблюдение позволяет решать и другие задачи: развитие у дошкольников наблюдательности, познавательных потребностей, начальное освоение данного метода научного познания, приобретение первичного опыта изучения с его помощью различных объектов.

С помощью наблюдения можно выявить не только характерные черты внешнего строения, но и особенности жизнедеятельности, взаимосвязи и взаимозависимости, изменения объекта со временем и т. д. Но это утверждение справедливо только в том случае, если наблюдение организовано правильно.

Промежуточным вариантом между рассматриванием и наблюдением как методом научного познания является распознающее наблюдение. Оно используется для формирования у детей представлений о разнообразии объектов живой и неживой природы, выявления их особенностей, признаков, качеств, характерных действий. Это относительно кратковременное наблюдение, позволяющее как бы сделать фотоснимок, выявить состояние объекта в определенный момент. Примерами распознающего наблюдения могут служить: «Машины специального назначения», «На остановке», «Одежда по погоде», «Что такое гололед?», «Насекомые на участке детского сада», «Как вести себя в грозу?».

Длительное наблюдение проводится с целью выявления изменений объектов со временем, особенностей поведения в определенных ситуациях, освоения детьми образцов безопасного поведения. К длительным наблюдениям можно отнести как однократное обращение к объекту, так и серию наблюдений. Это наблюдения за действиями пешеходов, пассажиров, водителей, за игрой сверстников на площадке, за изменением свойств природных объектов.

Сравнительное наблюдение. Данный вид наблюдения обладает общими чертами с распознающим и длительным наблюдением. Может иметь место единичное обращение к объекту или организуется серия наблюдений. Например, детям предлагается сопоставить наблюдаемое поведение (на игровой площадке, в парке и т. д.) с определенными правилами безопасности. В

поле зрения детей могут оказаться два-три объекта, которые необходимо сравнить. Примеры сравнительных наблюдений: «Грузовой и пассажирский транспорт», «Одежда куклы Маши и погода», «Кто играет по правилам?», «Клещи и насекомые», «Пчела и оса».

Дедуктивное наблюдение. Обладая достаточным опытом осуществления наблюдений, знаниями о растениях и животных, взаимосвязях в природе, умением выявлять причинно-следственные связи, старшие дошкольники под руководством педагога могут по отдельным фрагментам восстановить картину недавних событий. Например, определить, почему упал ребенок, произошел конфликт, сломалась игрушка.

Наблюдение изнутри. Отличительной особенностью данной разновидности наблюдений является позиция наблюдателя, который является участником наблюдаемых событий, социальных явлений. Результатом серии наблюдений изнутри может стать выставка детских рисунков «Я — примерный пассажир!»

На основе наблюдений могут быть построены различные образовательные ситуации, целевые прогулки и другие составные формы работы.

Организация детского экспериментирования. С. Л. Рубинштейн писал: «Для ребенка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть, в процессе исследовательской деятельности».

Традиционный подход к организации образовательного процесса с дошкольниками состоит в погоне за определенными результатами. Вместе с этим очевидно, что для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, то есть не результат, а путь к нему. Гораздо важнее научить ребенка добывать знания, чем сделать его обладателем массы бесполезной информации, которую он не умеет применять.

Эффективность образования и его гуманизация возможны лишь в том случае, если взрослые перестанут настойчиво навязывать детям несвойственные им способы познания. Необходимо научиться всесторонне поддерживать те виды деятельности, которые задуманы природой для формирования в процессе развития дошкольников опыта познания, взаимодействия, поиска.

Игровая деятельность требует стимуляции и определенной организации со стороны взрослых; игре надо учить. В деятельности же экспериментирования ребенок самостоятельно воздействует различными способами на окружающие его предметы и явления (а также на других людей) с целью более полного их познания. Данная деятельность не диктуется взрослым, а строится самими детьми.

В экспериментаторстве достаточно четко представлен момент саморазвития: преобразования объекта, производимые ребенком, раскрывают перед ним новые стороны и свойства объекта, а новые знания об объекте в свою очередь позволяют производить новые, более сложные и совершенные, преобразования. Таким образом, по мере накопления знаний об исследуемом объекте ребенок получает возможность ставить себе новые, все более сложные цели.

Как показывают исследования ряда ученых, экспериментирование положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, приносит ему

удовольствие. В процессе экспериментирования происходит накопление сенсорного и исследовательского опыта, развитие памяти, активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Желание рассказать об увиденном, сформулировать обнаруженные закономерности стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление умений и навыков (И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир, Л. М. Маневцова, А. И. Савенков).

Экспериментирование выступает как метод обучения, поддержки познавательно-исследовательской деятельности, как форма организации педагогического процесса и имеет определенную структуру.

Основными условиями развивающего воздействия экспериментирования для старших дошкольников являются:

- усложнение его содержания и наглядный эффект систематизации знаний; развитие системы умственных действий;
- постановка ребенка в позицию исследователя, требующую максимальной интеллектуальной активности;
- обеспечение условий для самостоятельной деятельности; создание проблемных ситуаций.

Важным условием поддержания любознательности и интереса к экспериментированию у старших дошкольников является правильно организованная совместная со взрослым и сверстниками экспериментальная деятельность. Партнерская позиция и естественное эмоциональное поведение взрослого, демонстрирующего свою заинтересованность в экспериментировании, побуждают ребенка к включению в деятельность, к освоению способов, которые использует в экспериментировании взрослый.

По форме организации детского экспериментирования выделяют индивидуальные и групповые, однократные и циклические (позволяющие увидеть динамику некоего процесса) опыты. По характеру организуемых в ходе экспериментирования мыслительных операций выделяют констатирующие (позволяющие выявить определенные свойства объекта или явления), сравнительные (нацеленные на сопоставление свойств разных объектов, одного и того же объекта во времени) и обобщающие (позволяющие выявлять общие закономерности) эксперименты.

Являясь важным фактором развития дошкольников, детское экспериментирование имеет ряд особенностей на каждом возрастном этапе. Его эволюция непосредственно связана с развитием восприятия, мышления, памяти, познавательных интересов.

Проектный метод. Метод учебного проекта — одна из личностно ориентированных образовательных технологий, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задач учебного проекта. Данный метод интегрирует проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские и другие методики. Стержнем данной технологии в ДОО является совместная с педагогом, сверстниками, родителями и самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой дошкольники познают себя и окружающий мир, воплощают

освоенные знания в реальные продукты.

Готовность включения дошкольников в проектную деятельность обеспечивается их любознательностью, наблюдательностью, стремлением к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы.

Структура учебного проекта предполагает исключительно субъект-субъектный характер взаимодействия участников, их деятельность строится на основе внутренней мотивации, решение общих задач не исключает достижения участниками проекта собственных целей, предполагается использование методов творческих по самой своей сути (исследовательских, поисковых, проблемных), участие в работе коллектива.

Коллективный характер всех этапов работы над проектом позволяет ребенку увидеть себя в общем контексте проектной деятельности, оценить свое личное участие, убедиться в пользе общих усилий людей для достижения единой созидательной цели. Тактикой построения взаимоотношений между участниками является поддержка, ценится любая инициатива, идея, усилие. Атмосфера поддержки и творчества, ответственность за результат стимулируют взрослых и маленьких участников проекта к самосовершенствованию. Изменение отношения человека к возможностям самопознания, преобразования себя и окружающего мира является одним из определяющих критериев успешности проектной деятельности.

На этапе реализации проекта открываются широкие возможности в организации совместной деятельности дошкольников, педагогов и родителей, создается почва для проявления и развития индивидуальности детей, осознания ими своих интересов, склонностей, способностей. Самостоятельность воспитанников ДОО на данной стадии проекта закладывает основу таких качеств, как ответственность, независимость, уверенность в себе, творческий подход к деятельности, способность актуализировать свои потенциальные возможности, умение самостоятельно добывать и использовать знания.

Сильной стороной метода проектов является не только достижение детьми высоких практических и образовательных результатов, но и осознание ими способов продвижения к успеху, отслеживание принципов построения того или иного вида деятельности. На этапе осмысления итогов проекта необходимо обсудить с детьми не только то, чему они научились, но и как они достигли поставленных целей. Анализ пути познания, успехов и неудач на каждом этапе дополняется обращением к чувствам и ощущениям, испытанным детьми при работе над проектом.

Определяющее значение для успеха реализации учебного проекта имеют профессионализм педагога, его понимание задач и возможностей проектной деятельности, неформальное отношение к ней, значимость возможности вместе с детьми вновь пережить минуты вдохновения, превратить образовательный процесс в созидательную творческую работу. Если проект не становится методом достижения, отчужденного от детей и взрослых результата, а остается способом совместного проживания увлекательных, волнующих событий, где есть место игре, творчеству, познанию, взаимопомощи, сопереживанию, непрерывному поиску себя и постоянному росту, дети вырастают не приспособившись, а преобразуя себя и мир вокруг к лучшему.

Методы обучения, воспитания, развития дошкольников

Выбор методов и форм организации различных видов детской деятельности

в соответствии с целями и задачами поддержки разностороннего развития и личностного становления дошкольников является одним из важных направлений проектирования педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. Ни цели, ни содержание, ни формы работы не могут быть введены без учета их практической реализации, которую обеспечивают методы. Именно методы задают направление развития педагогической системы.

К сожалению, традиционная практика дошкольного образования изобилует словесными и наглядными методами обучения часто в ущерб практическим; во все возрастные периоды преобладают объяснительные и иллюстративные методы. Это не соответствует возрастным особенностям дошкольников, закрывает им возможность проявлять активную позицию в познании окружающей действительности, применять полученные знания и навыки в различных видах деятельности.

Очевидно, что наибольшим развивающим эффектом будет обладать обучение, осуществляемое с использованием метода проблемного изложения, частично поискового и исследовательского методов. По характеру познавательной деятельности эти группы объединяют понятием «активные методы обучения» (АМО).

АМО — это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучаемых в процессе освоения знаний. Они строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, на использовании знаний и опыта детей, групповой форме организации их деятельности, вовлечении в процесс всех органов чувств, на деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Умение выбирать методы, обеспечивающие активность детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, является важнейшим компонентом профессиональной компетентности педагогов.

Для реализации задач используют различные методы:

- Наглядный (показ, использование пособий, имитация)
- Наглядно-слуховой (использование музыки)
- Практический (проведение в игровой форме, в соревновательной форме)
- Словесный (команды, объяснения, вопросы, образные сюжетные рассказы).

С учётом возрастных особенностей детей, использовались следующие методы:

- комплексные занятия;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- походы;
- подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные игры;
- игры-соревнования;
- сочинение историй;
- наблюдения;
- беседы;

- чтение специальной детской литературы;
- упражнения;
- рассматривание;
- анализ заданных ситуаций;
- выполнение поручений;
- экспериментирование;
- ситуационно – имитационное моделирование (под ситуативно-имитационным моделированием понимается процесс конструирования модели реальной ситуации, например, опасной обстановки на дороге, в природе и постановка экспериментов на этой модели с целью понять различные стратегии поведения в ней).
- объяснительно – иллюстративные: (объяснение, показ, рассматривание).
Объяснительно-иллюстративные методы позволяют сформировать умения и навыки поведения в той или иной ситуации путём действий по предложенному образцу. (На этом этапе особенно важно взаимодействие с родителями, ведь они значительно больше (по сравнению с воспитателями) бывают со своими детьми.)

Средства обучения являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Основными средствами обучения ОБЖ по ФГОС считаются:

- печатные (книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, HDVD и т.п.);
- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- тренажеры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);
- учебная техника (автомобили, трактора, и т.д.).

В качестве средств обучения, с учётом возрастных особенностей детей, использовались:

- Плакаты;
- Иллюстрации;
- Сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- Разрезные картинки;
- Мозаики;
- Настольно-печатные игры;
- Дидактические игры;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- Компьютерные презентации;
- Карточки для индивидуальной работы;
- Костюмы: милиционера, врача, незнакомца, пожарного, светофора;

- Видеоуроки по ОБЖ;
- Игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);
- Транспортные средства: (самокаты, большие машинки, велосипеды);
- Макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);
- Настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
- Альбомы по ОБЖ;
- Маски автомобилей;
- Автоплощадка для практических занятий;
- Дорожные знаки;
- Муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- Аптечка;
- Карточки с телефонами служб спасения;
- Телефон;
- Карточка подвижных игр по ОБЖ;
- Подборка художественной литературы по теме;
- Конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
- Папки-передвижки;
- Цикл консультаций для детей, воспитателей и родителей.

Полученные в учебной деятельности знания дети отражают в самостоятельной продуктивной деятельности: рисование ("Мы рисуем дорожные знаки"), лепка, аппликация, конструирование (изготавливали модели светофора). Изображая различные виды машин, дорожные знаки, перекрёсток дети отражают в своих работах знания о правилах дорожного движения. В процессе совместной продуктивной деятельности с педагогом у детей закрепляется интерес к дальнейшему изучению правил. Теоретические знания обязательно сочетаются с практическими навыками. Это закрепляется проведением практических занятий на специально оборудованной площадке (автогородке), экскурсий на улице, в ГИБДД, пожарной части, перекрёстках, на обстановках общественного транспорта, в природе.

Закрепление правил безопасного поведения проходит и в игровой деятельности. В дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх дети реализовывают себя, как активные участники различных возможных ситуаций. В сюжетно-ролевых играх "Семья", "ГИБДД", "Заправочная", "Шофёры", "Пожарные", "Больница". Дети учатся ролевому диалогу, ролевой цепочки действий. В ходе игровой деятельности закрепляются знания о дорожных знаках, "дорожных ловушках", правилах безопасного поведения.

**Примерное перспективное планирование образовательной деятельности
для детей 5-6 лет**

№	Раздел	Тематика деятельности	Основные задачи
1	Ребенок дома	Сентябрь «Пожар»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. Материал: картина, на которой изображено тушение пожара в жилом доме; книга с Маршака «Рассказ о неизвестном герое», серия картин с сюжетами возникновения пожара.
		Октябрь «Служба 02 и 03»	Познакомить детей со службой 02; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого. Материал: иллюстрации из книги С. Михалкова «Дядя Степа милиционер»; картина с изображением улицы города и постового милиционера.
2	Ребенок и природа	Ноябрь «Гроза»	Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Материал: картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И.К. Айвазовского «Гроза».
		Декабрь «Лекарственные и ядовитые растения»	Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться. Материал: набор картинок «Лекарственные растения», «Ядовитые растения».
3	Ребенок на улицах города	Январь «Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. Материал: иллюстрации улиц города.

		Февраль «Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками. Материал: картинки с изображением дорожных знаков.
4	Ребенок в общении с другими людьми	Март «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, учить быть осторожными в общении с ними
		Апрель «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми. Материал: игрушки.
5	Эмоциональное благополучие ребенка	Май «Витаминная семья»	Познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты. Материал: набор картинок с ягодами и фруктами.

Раздел «Здоровье ребенка»

Задачи: Формировать у ребенка представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Познакомить с работой основных систем организма (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной, дыхательной, нервной). Прививать детям привычку к занятиям физкультурой и спортом. Продолжать учить беречь свой организм и заботиться о нем. Учить детей внимательно относиться к своему организму, прислушиваться к нему и распознавать симптомы заболевания. Добиваться, чтобы дети о своих подозрениях своевременно сообщали взрослым. Продолжать закреплять знания об уходе за зубами; культурно-гигиенические навыки. Воспитывать культуру поведения за столом. Закреплять знания о вредной и здоровой пище; о роли питания в жизни человека. Познакомить со способами охраны органов дыхания, слуха, зрения; способами укрепления здоровья (закаливание, физическая культура). Познакомить с правилами первой помощи при ранениях, ушибах, укусах животных и насекомых. Упражнять в использовании бинта, пластыря.

Средства и методы:

Игры – тренинги по оказанию первой помощи.

Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Скорая помощь»
 Дидактические игры «Что случилось?», «Вредно - полезно», «Что мы носим?»
 Беседы о домашней аптечке, «Как беречь глаза», «Почему случаются травмы»
 Чтение рассказа «Ложная болезнь»; пьеса для детей «Как домовенок Бабу-Ягу со стоматологом подружил».

Закаливающие мероприятия.

Раздел «Ребенок на улицах города»

Задачи: Познакомить детей с правилами поведения на улицах города. Объяснить необходимость соблюдения правил и рассказать об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими. Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном и личном транспорте. Способствовать их осознанию.

Познакомить детей с понятием «дорожные знаки», познакомить с предупреждающими и запрещающими знаками, их назначением. Расширить представление о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам.

Расширить представление детей о городе, строении и разметке улиц. Закрепить имеющиеся знания о правилах передвижения по улицам. Познакомить с «Островом безопасности». Дать детям представление о появлении первых машин. Познакомить с различными видами транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный). Довести до сведения детей понятие «тормозной путь автомобиля». Способствовать его осознанию при переходе дороги перед идущим транспортом.

Средства и методы:

Игровые ситуации – загадки.

Беседа «Я еду в транспорте».

Экскурсии на улицы города.

Игра «Запрещается - разрешается», игры с макетом города
Самостоятельная игровая деятельность детей с использованием велосипеда, детского автомобиля.

Песня «Запрещается - разрешается» (о поведении в транспорте).

Раздел «Ребенок и природа»

Задачи: Углублять представления детей о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на воде. Убедить в необходимости выполнять правила поведения на воде. Формировать бережное отношение к природным объектам. Познакомить с правилами предотвращения пожара в природе и способами поведения при пожаре.

Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности при общении с животными и растениями. Учить пользоваться схемами, планами, картами в ориентировке на местности. Познакомить с приметами, позволяющими определить погоду; учить пользоваться ими.

Средства и методы:

Игры «Шипят, жужжат, кусаются», «Найди клад», «Синоптик», «Где опасно» (колючки, шипы, рога).

Чтение сказки «Трава здоровья» (о подорожнике); пьесы «Отдых на реке»

Пословицы и поговорки, приметы.

Опыты с водой (лупой, фильтром).

Раздел «Ребенок и другие люди»

Задачи: Закрепить знание детей о том, что часто приятная внешность человека не совпадает с добрыми намерениями и наоборот. Довести до сведения детей, кого мы называем опасными людьми (психически больных, наркоманов, воров, насильников, убийц, похитителей, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Рассказать о работе сотрудников милиции. Обратит внимание детей на неприятности, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми. Способствовать осознанному восприятию правил поведения в таких ситуациях.

Средства и методы:

Чтение сказок: «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (злая мачеха, прикинувшись доброй старушкой, угостила царевну отравленным яблоком), -«Золушка» (неприглядный наряд и внешность героини и ее доброта), -«Аленький цветочек» (добрый принц был превращен в страшное чудовище)

Обсуждение с детьми примеров жизненного опыта.

Беседа с сотрудниками полиции, совместная выработка с детьми правил поведения.

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

Задачи: Познакомить детей с понятиями «ссора», «конфликт». С причинами их возникновения и негативными последствиями для человека. Учить избегать ссор, находить примирение и согласие.

Уточнить знания детей о доброте. Обратит внимание на негативное явление в нашей жизни – попрошайничество. Убедить в необходимости осознанного проявления отзывчивости.

Продемонстрировать, как может меняться у человека настроение. Рассказать, как оно отражается на состоянии здоровья.

Средства и методы:

Беседа «Всегда ли добрым быть приятно?»

Обсуждение и решение конфликтных ситуаций.

Игры «Жизнь в лесу», «Угадай, что случилось?»

Работа с пиктограммами.

Раздел «Ребенок дома»

Задачи: Расширить сведения детей о предметах, опасных в противопожарном отношении.

Продолжать знакомить с правилами поведения при возникновении пожара. Дать знания об использовании некоторых электроприборов, их качествах, свойствах, правилах эксплуатации; упражнять в их использовании.

Средства и методы:

-составление творческих рассказов по противопожарной тематике;

-экскурсии в пожарную часть, музей пожарной охраны;

-постановка кукольного театра «Кошкин дом»;

- рассказы «Обыкновенная история», «Щепочка»;

- п/и «Комбинированная эстафета», «Огонь в очаге», «Сбей мяч» и др.;

-праздник «Счастливый случай»;

- беседа «Компьютер – друг?»;

- конкурс рисунков «Я и огонь»;

-чтение рассказов: Т. Фетисова «Куда спешат красные машины», Л. Толстой «Пожарные собаки».

Примерное перспективное планирование образовательной деятельности для детей 6-7 лет

№	Раздел	Тематика деятельности	Основные задачи
1	Ребенок и природа	Сентябрь «Насекомые»	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых. Материал: картинки с изображением разных насекомых.
		Октябрь «Съедобные и несъедобные грибы»	Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу

			можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки). Материал: картинки с изображением разных грибов, муляжи грибов.
2	<i>Ребенок дома</i>	Ноябрь «Огонь – судья беспечности людей»	Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме. Материал: иллюстрации, репродукции картин
		Декабрь «Служба 01, 02 и 03»	Познакомить детей со службой 02; сформировать представления о правилах поведения с огнем, электроприборами, с незнакомыми людьми. Материал: иллюстрации по пожарной безопасности, с изображением улицы города.
3	<i>Ребенок на улицах города</i>	Январь «Улица города»	Закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей, воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказать помощь другому. Материал: иллюстрации улиц города.
		Февраль «Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками. Материал: картинки с изображением дорожных знаков.
4	<i>Ребенок в общении с другими людьми</i>	Март «Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых»	Научить ребенка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомца.
		Апрель «Если чужой входит в дом»	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни; предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.
5	<i>Эмоциональное благополучие ребенка</i>	Май «Обучение детей правилам поведения на воде»	Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.

Раздел «Здоровье ребенка»

Задачи: формирование у детей ценностей здорового образа жизни, развивать представление о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний. Уточнять знания о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, физиотерапии, массаже. Сообщить детям элементарные сведения об инфекционных болезнях и вздутиях.

Продолжать знакомить детей с правилами первой медицинской помощи при травмах.

Уточнить и углубить знания детей о строении организма. Дать знания о назначении мышц и скелета, мозга и его роли в жизни человека. Учить оказывать первую помощь при солнечных ударах. Закрепить знания о том, как и кого нужно звать на помощь; как правильно объяснить ситуацию. Дать представление о том, как вести себя при несчастных случаях на воде.

Упражнять детей в наложении повязок.

Познакомить детей со службой спасения «01», «Скорой помощью» «03». Учить детей пользоваться телефонами служб спасения. Упражнять детей в точном объяснении сути несчастного случая по телефону. Закрепить знания детей о необходимости витаминов для нормальной жизнедеятельности человека, о том, в состав каких продуктов они входят.

Средства и методы.

-игры: «Тренируемся вместе», «Больница», «Вызываем скорую помощь», «Вызываем спасателей».

-чтение: Г. Остер «Зарядка для хвоста», А. Барто «Зарядка», «Стройка».

-закаливающие мероприятия.

Раздел «Ребенок и природа»

Задачи: Формировать бережное отношение к природным объектам. Показать взаимосвязь и взаимодействие природных объектов. Дать представление о том, что ухудшение экологической ситуации представляет угрозу здоровью человека.

Обратить внимание детей на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению. Учить различать съедобные и ядовитые грибы.

Рассказать детям, чем опасны контакты с больными животными. Объяснить им, как определить больных животных по внешнему виду. Дополнить знания детей о том, как животные лечатся сами.

Познакомить детей с компасом. Учить их пользоваться компасом.

Познакомить со способами определения времени в природных условиях.

Формировать навыки поведения во время грозы, бури, метели.

Средства и методы:

-игры: «Съедобное-несъедобное», «Который час?»;

- пословицы и поговорки;

- экологическая сказка: «Вода и воздух», «Великий спор»;
- стихи: Б. Заходер «Что случилось с рекой», «Жила-была река»;
- выработка правил поведения.

Раздел «Ребенок и другие люди»

Задачи: Объяснить детям, какие неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами.

Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей. Выработать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми дома, на улице. Закрепить знания детей о том, кто такие террористы и какую опасность они представляют.

Объяснить детям, как нужно вести себя, если существует угроза захвата заложников: если вы оказались в числе заложников; если в здании прогремел взрыв; если вы оказались в толпе.

Средства и методы:

- беседа «Опасные люди»;
- выработка правил поведения;
- проигрывание ситуации «Захват заложников»;
- просмотр документальных фильмов.

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

Задачи: Учить ребенка различать добро и зло. Побуждать их совершать добрые поступки, влияющие положительно на окружающих. Выяснить с детьми ситуации, вызывающие у них страх. Обратит внимание, как страх отрицательно влияет на человека, на его поведение. Убедить их в необходимости бороться со страхами и учить их побеждать.

Средства и методы:

- игры – драматизации;
- беседы «Страх», «Доброе – злое»;
- упражнение «Полет»

Раздел «Ребенок дома»

Задачи: Познакомить детей с такими природными явлениями как ураган, гроза, землетрясение; с правилами поведения во время этих природных явлений.

Довести до сведения детей, чем опасна утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04.

Систематизировать имеющиеся знания о пожаре. Познакомить со схемой эвакуации из ДОУ.

Подвести к пониманию того, что необходимо помогать младшим детям при эвакуации.

Средства и методы:

- изготовление макетов по профилактике пожаров;
- сочинение стихов о пожарах и пожарных;
- с/р игра «Пожар»;
- проведение учебной тревоги (пожар);
- просмотр документального фильма о наводнении, обсуждение.
- подвижная игра «Пожарные на учениях», «Юный пожарный», «Огонь и вода», «Огненный дракон»;
- рассказы «Как я был пожарным», «Антошка – пожарник»;
- праздник «О, счастливчик!»;
- настольная игра «Уйди от огня»;
- упражнение «Где прячутся опасности?»
- оформление выставки художественной литературы «Писатели о пожаре»;
- театрализованная игра «Спички не тронь, в спичках огонь».

3. Организационный раздел

3.1. Модель образовательного процесса в ДОО

Содержание программного материала по ОБЖ в ДОО реализуется через следующие виды деятельности:

- организованную деятельность детей (ННОД, экскурсии, прогулки, тренинги, досуги, развлечения) - 2 раза в месяц, понедельник;
- совместная деятельность взрослых и детей с применением современных образовательных технологий: лепбуков, ИКТ, метода проектов, здоровьесберегающих технологий; а также моделирование, экспериментирование, проблемный метод, беседы, наблюдения, труд, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы, драматизация;
- свободная самостоятельную деятельность (подвижные игры, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, конструирование и т.д.).

3.2. Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды.

В старшей группе непосредственно образовательная деятельность осуществляется прежде всего в форме образовательных ситуаций, в ходе которых дети знакомятся с различными аспектами окружающей действительности, учатся осуществлять анализ определенных событий, понимать суть правил безопасного поведения, самостоятельно их формулировать. В этот период происходит активное накопление опыта выявления потенциально опасных объектов, явлений, способов избегания попадания в проблемные ситуации. Основной упор делается на ознакомление детей с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности. Содержание и структура образовательных ситуаций способствуют развитию психических процессов, становлению ребенка как субъекта детских видов деятельности, формированию предпосылок учебной деятельности.

Как структурные единицы педагогического процесса образовательные ситуации могут являться компонентом различных форм организации

непосредственно образовательной деятельности старших дошкольников: исследовательских, практико-ориентированных, творческих проектов, предварительной работы к сюжетно-ролевым играм, практикумов, творческих мастерских, занятий и др.

Осуществление непосредственно образовательной деятельности в форме занятий позволяет решать не только задачи формирования культуры безопасности, но и ряд специфических задач, важнейших для данного этапа обучения. Это формирование у детей предпосылок учебной деятельности; становление субъектной позиции ребенка в образовательном процессе; постепенное становление в совместной партнерской деятельности позиции взрослого как регламентатора форм и содержания детской деятельности; первоначальное овладение дошкольниками знаково-системными формами мышления.

Обогащение представлений и опыта детей, применение полученных знаний и умений происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. Во время утреннего прихода детей в образовательную организацию проводятся беседы, способствующие актуализации знаний о правилах безопасного осуществления различных видов деятельности, обращается внимание на их соблюдение при выполнении трудовых поручений, гигиенических процедур, в ходе двигательной и игровой деятельности.

В ходе утренней и вечерней прогулок организуются наблюдения, позволяющие выявить потенциальные опасности на участке детского сада, познакомить детей с моделями безопасного поведения, осуществления различных видов деятельности. В рамках данного режимного момента при участии родителей организуются экскурсии, позволяющие обогащать представления дошкольников о работе экстренных служб, о действиях участников дорожного движения, о правилах выбора безопасного маршрута. В ходе целевых прогулок на территории различных природных сообществ решаются задачи формирования у детей навыков безопасного для себя и природы поведения.

При проведении подвижных игр делается акцент на аспектах безопасности осуществления двигательной деятельности в разные сезоны года. В ходе прогулок организуется обыгрывание различных ситуаций с использованием велосипедов, самокатов, что позволяет отрабатывать применение Правил дорожного движения в разном качестве и в соответствии с различными условиями.

В ходе организации трудовой деятельности на прогулке решаются задачи формирования навыков выполнения трудовых действий, культуры трудовой деятельности, включающей культуру безопасности труда.

Значительно обогащают представления и впечатления дошкольников ознакомление с произведениями художественной литературы, просмотр мультимедийных и видеофильмов, работа в творческих мастерских, инсценировка любимых сказок и рассказов в ходе различных режимных моментов.

Основой формирования компетенций безопасного поведения являются знания. Формирование знаний культуры безопасности осуществляется за счет интеграции содержания образовательных областей «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В рамках образовательной области «Познавательное развитие» дети узнают о свойствах предметов, о природных сообществах и явлениях, о растениях и животных. В свою очередь программа «Детство без опасностей» как раздел образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» знакомит дошкольников с правилами безопасного осуществления познавательно-исследовательской деятельности. Знакомство с произведениями художественной литературы, музыкальными произведениями, живописью обеспечивает усвоение необходимых для формирования культуры безопасности представлений в образной, чувственной форме, способствует становлению ее важнейшего компонента — готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Два других компонента культуры безопасности — физическая готовность к преодолению опасных ситуаций и осознанное отношение к своему здоровью и безопасности — формируются на основе содержания и форм работы образовательной области «Физическое развитие».

Применение и осмысление знаний, умений, накопление опыта осуществляются в различных видах самостоятельной детской деятельности. Важнейшим условием саморазвития, самореализации растущего человека является грамотная организация предметно-пространственной среды. Деятельность ребенка в условиях обогащенной среды позволяет проявлять любознательность, пытливость, стремиться к творческому отображению познанного. Чтобы выполнять активизирующие функции, предметно-пространственная среда должна быть обустроена для организации сюжетно-ролевых игр («Больница», «Семья», «Спасатели» и др.), включать модели предметов быта, уголки для различных разновидностей самостоятельной познавательно-исследовательской, трудовой, творческой деятельности.

Распределение задач по реализации парциальной программы между ДОО и семьей, как и ранее, строится в соответствии с тем, какие компетенции более успешно формируются в детском саду, а какие — в условиях семьи. Также сохраняется традиционное разделение форм работы по освоению различных тем, используемых в ДОО и дома. Так, например, при обращении к разделу «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» педагоги берут на себя ознакомление с произведениями художественной литературы, анализ ситуаций общения и взаимодействия, оценку поведения персонажей, инсценировку сказок и рассказов, стимулируют включение освоенной информации в сюжет ролевых и режиссерских игр. Родители являются образцом для подражания, именно их поведение в ситуации общения с незнакомыми людьми прежде всего копируют дети. Семья выполняет защитную функцию, мама и папа демонстрируют одобрение или неодобрение того или иного варианта поведения как чужого человека, так и ребенка, общающегося с ним. Важнейшая задача родителей — следить за выполнением правил, требовать их неукоснительного соблюдения.

В старшей группе сохраняется практика обучения через семью. Основным направлением повышения родительской компетентности становится освоение различных методов воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям старших дошкольников, формирование умения их применять.

Природа и безопасность

На основе знаний, полученных детьми при освоении тем образовательной области «Познавательное развитие», формируются представления о потенциально опасных ситуациях, связанных с растениями и грибами. В ходе чтения произведений художественной литературы происходит разъяснение сути правил безопасности при сборе растений и грибов. В ходе непосредственного наблюдения, рассматривания и создания рисунков, в процессе лепки, создания аппликаций, при выполнении развивающих заданий, разгадывании загадок дошкольники учатся различать растения, грибы. Формируется умение на элементарном уровне оценивать действия персонажей сказок, реальных людей, их соответствие правилам безопасного для себя и природы поведения.

Организуется знакомство с потенциальными опасностями, связанными с природными явлениями, способами их избегания и преодоления. Педагог актуализирует и дополняет представления детей о правилах безопасности, которые нужно соблюдать во время дождя, грозы, в метель, во время гололеда, организует их обсуждение, учит прогнозировать последствия несоблюдения. В ходе сюжетных игр, в процессе инсценировки различных произведений, при выполнении имитационных упражнений отрабатываются необходимые навыки.

Результатом становится формирование представлений о правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения в лесу, у реки, на морском побережье, формируются навыки осуществления безопасной деятельности в природе.

Опыт взаимодействия с животными, накопленный дошкольниками в повседневной жизни, почерпнутый из литературных произведений, аккумулируется в правилах. Также продолжается ознакомление с потенциально опасными животными (ядовитыми змеями, пауками, клещами, жалящими насекомыми), принципами избегания опасности.

Безопасность на улице

В ходе сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач, бесед, работы с макетами происходит уточнение представлений детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуются их разъяснение, демонстрация моделей правильных действий в различных дорожных ситуациях.

Педагог стимулирует воспитанников включать освоенные знания и умения в игровые ситуации, помогает организовать сюжетно-ролевые игры, выполнение построек из разных материалов, рисунков, создание макетов. У дошкольников формируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.

Безопасность в общении

В старшей группе совместными усилиями семьи и ДОО у детей формируются представления о том, кто является для ребенка близким, родным человеком, кому он может доверять, выделяется понятие «незнакомый человек», возникает установка на недопустимость контакта с незнакомыми

людьми в отсутствие близких. Дошкольники осознают, какое поведение недопустимо со стороны взрослых и со стороны детей, знакомятся с правилами культурного и безопасного поведения.

Педагог проводит работу по обогащению коммуникативного опыта воспитанников, учит различать эмоции, проявляемые людьми, формирует умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье. Дошкольники знакомятся со своими правами, учатся понимать, что такими же правами обладают и другие люди, уважать их. Формируются представления о способах защиты своих прав. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.

Безопасность в помещении

Происходит дальнейшее расширение круга используемых детьми предметов быта, обогащается практический опыт дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений. Это требует проведения целенаправленной работы по формированию навыков безопасного поведения в данной сфере.

Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении, последствиями их нарушения, учит действовать в проблемных ситуациях. Знакомство с работой экстренных служб переходит в практическую плоскость, формируется умение обращаться в каждую из служб, с опорой на вопросы педагога описывать происходящее, называть свой домашний адрес. Организуется освоение последовательности действий при пожаре, под руководством взрослого организуется отработка необходимых навыков.

Осуществляется знакомство с правилами поведения в общественных местах, параллельно рассматриваются культурные аспекты и проблемы соблюдения правил безопасности. Педагог в игровой форме организует отработку действий в проблемных ситуациях, а родители следят за неукоснительным соблюдением правил в повседневной жизни.

В подготовительной к школе группе непосредственно образовательная деятельность осуществляется прежде всего в форме образовательных ситуаций, в ходе которых детьми осуществляются анализ определенных событий, выбор и отработка оптимальных моделей поведения, происходит формирование навыков и компетенций безопасного поведения, развитие психических процессов, воспитание личностных качеств.

При осуществлении непосредственно образовательной деятельности в форме занятий в подготовительной к школе группе возникает ряд новых задач, связанных с тем, что старший дошкольник от ориентации на усвоение социальных норм и отношений между людьми обращается к преимущественной направленности на усвоение способов действий с предметами (Д. Б. Эльконин). Это определяет важность задач образовательного процесса, связанных с освоением детьми общих способов выделения свойств объектов и явлений, решения некоторого класса конкретно-практических задач, проблем. Именно обращение от результатов деятельности к способам становится ориентиром при построении занятий

(других форм работы с дошкольниками).

С появлением в старшем дошкольном возрасте зачатков рефлексии особое значение приобретают задания, нацеленные на организацию последовательного самостоятельного выполнения познавательных, игровых, трудовых и других действий, на выявление их значения и назначения, оценку. Большую функциональную нагрузку приобретает рефлексивно-оценочный этап занятия, на котором организуется осмысление детьми факта и путей достижения поставленных ими задач. Огромное значение для развития всех видов детской деятельности и возникновения предпосылок становления учебной деятельности играет осознание важности приобретенных дошкольниками ранее и находящихся применение на занятии знаний, умений, опыта, личностных качеств (см. также «Личностно ориентированные образовательные ситуации...»).

Как и ранее, большое значение для обогащения знаний, умений, становления компетенций, связанных с безопасным поведением, имеет образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах. В рамках данного направления работы в подготовительной к школе группе происходит формирование опыта осмысления и применения освоенных представлений и навыков.

Время с момента прихода детей в образовательную организацию до завтрака. В ходе осуществления различных видов самостоятельной деятельности и выполнения трудовых поручений педагог имеет возможность выявить уровень сформированности определенных навыков безопасного поведения, осознанности и систематичности выполнения правил. При необходимости организуются беседы, позволяющие дополнить представления дошкольников по данной проблеме. В ходе бесед педагог также выявляет причины несоблюдения определенными детьми правил, намечает дальнейшие направления работы с группой, взаимодействия с отдельными воспитанниками и их семьями.

В ходе утренней и вечерней прогулок организуются наблюдения. Наблюдение обеспечивает непосредственное восприятие ребенком действительности, обогащает его чувственный опыт. В подготовительной к школе группе наблюдение выполняет все основные функции данного метода познания, на его основе дошкольники учатся решать разного рода учебные и практические задачи, делать выводы, формулировать правила. Используется организация наблюдения изнутри, когда ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них.

Расширяется спектр организуемых экскурсий и целевых прогулок, основной задачей которых становится обогащение представлений, социального, познавательного и коммуникативного опыта детей. Педагог имеет возможность выявить уровень сформированности у воспитанников навыков безопасного для себя и окружающих поведения, определить содержание дальнейшей индивидуальной и подгрупповой работы.

С ростом самостоятельности дошкольников при организации подвижных игр акцент делается на формирование умения правильно выбирать место и инвентарь, учитывать погодные условия, оценивать ход игры не только с точки зрения соответствия ее правилам, но и требованиям безопасности. Большое внимание уделяется неукоснительному соблюдению норм

безопасного поведения, формированию осознанного отношения к выполнению правил при использовании велосипедов, самокатов, санок, лыж.

Организуя в ходе прогулок труд в природе, педагог выявляет уровень сформированности культуры трудовой деятельности, учит безопасно для себя, окружающих людей и природных объектов выполнять трудовые действия, использовать инвентарь.

В периоды перед обедом, полдником и ужином, перед дневным сном организуются слушание литературных произведений, различные виды художественно-творческой деятельности. Народные и литературные сказки, рассказы для детей отражают многовековой опыт передачи подрастающему поколению назидания в занимательной форме, содержат примеры правильного поведения, последствий нарушения героями различных правил безопасности. Восприятие произведений художественной литературы дает детям возможность обогатить опыт проживания определенных ситуаций, полученный при непосредственном восприятии действительности, научиться оценивать свое поведение по аналогии с действиями персонажей.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование, слушание музыкальных произведений способствуют объединению эмоциональной и эстетической сфер, расширяют горизонты эмоционально-образного, чувственного познания, помогают систематизировать впечатления, отразить их в художественном образе.

Активное участие детей в каждой из форм работы становится одним из факторов становления мыслительных операций, развития наблюдательности, воображения, способности концентрировать и распределять внимание. С целью поддержки развития психических процессов используются также специально подобранные развивающие задания.

При организации самостоятельной деятельности детей и осуществлении наблюдения за нею выявляются степень сформированности навыков, осознанности действий, мотивы следования правилам или причины их нарушения. Поскольку формированию готовности к безопасной жизнедеятельности способствует лишь воспитание, нацеленное на развитие самостоятельности ребенка, его творческой активности, положительного отношения к самому себе и окружающим людям, на становление диалектического мышления, основным свойством образовательной среды в ДОО должна быть поддержка активной позиции ребенка в образовательном процессе.

Формированию самостоятельности, ответственности у воспитанников подготовительной к школе группы, а также систематизации и осмыслению полученной информации способствует организация проектной деятельности. Так, в ходе реализации проекта «Малышам о правилах безопасности» [66] воспитанники подготовительной группы выступают в качестве наставников младших дошкольников. Это учит грамотно и последовательно излагать информацию, выбирать главное, ориентироваться на понимание собеседником, использовать различные средства передачи знаний. В рамках детско-родительских проектов создаются наглядные пособия, проводится работа по оценке уровня безопасности квартиры (дома), осуществляется подготовка к семейным и командным конкурсам, к выставкам. Подобная работа способствует становлению продуктивных детско-родительских

отношений сотрудничества, что очень важно в предшкольный период.

Многие особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации парциальной программы в подготовительной к школе группе связаны с перспективой поступления детей в школу. При сохранении в отдельных аспектах ситуации обучения через семью значительную роль играют разные формы работы, в которых родители являются партнерами детей, членами детско-взрослой команды. Повышение в ходе обучения и самообразования с накоплением опыта родительской компетентности позволяет мамам и папам воспитанников вносить более весомый вклад в решение образовательных задач. Например, если ранее педагог просил прочесть ребенку фрагмент литературного произведения, чтобы в дальнейшем обсудить его в группе, то теперь родители сами могут грамотно организовать обсуждение, подвести детей к определенным выводам.

В рамках просветительской работы большое внимание уделяется вопросам обеспечения психологической безопасности детей в период адаптации к школьному обучению, обсуждается роль семьи в решении данной задачи. Важнейшей является проблема постепенного делегирования зон ответственности ребенку старшего дошкольного возраста, сопряженная с формированием компетенций безопасного поведения.

Основным результатом обучения и самообразования родителей должно стать формирование продуктивных тактик семейного воспитания, освоение технологий формирования культуры безопасности, развитие способности участвовать в образовательном процессе, поддерживать индивидуальную образовательную траекторию с позиций любви и уважения к ребенку.

Природа и безопасность

Дополняются и систематизируются знания детей о растениях и грибах. В ходе чтения произведений художественной литературы, в процессе рисования, лепки, создания аппликаций, при выполнении заданий на развитие зрительного восприятия, разных видов памяти, внимания, составления описательных рассказов, загадок дошкольники учатся различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Формируется умение применять знание правил сбора грибов и ягод в различных игровых, обучающих ситуациях, дидактических играх, передавать эти правила при помощи рисунков.

На основе выявления свойств природных объектов (например, снега, льда) педагог учит детей прогнозировать потенциальные опасности связанных с ними природных явлений (метель, снегопад, гололед). В ходе наблюдений дошкольники знакомятся с возможными проблемными ситуациями, связанными с природными и погодными условиями в разные времена года, учатся избегать их (не допускать обморожения, переохлаждения, перегрева, теплового или солнечного удара и т. д.). Педагог знакомит воспитанников с базовыми правилами самопомощи, главным из которых является непременно обращение за помощью к взрослому (педагогу, родителю, медицинскому работнику).

С опорой на знания о природных сообществах и правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения формируются компетенции безопасной деятельности в лесу, у реки, на морском побережье.

Важной особенностью, продолжающейся в подготовительной группе работы по формированию навыков безопасного поведения при

взаимодействии с животными, становится рассмотрение данного вопроса с позиций ответственного отношения ребенка к живым существам. К решению задачи осознанного формулирования детьми и выполнения правил безопасного для себя и животных поведения педагог подходит через организацию изучения особенностей жизнедеятельности, поведения животных, развитие эмпатии к ним. Также происходят актуализация и дополнение представлений о потенциально опасных животных, формируется умение предвосхищать возможность возникновения связанных с ними проблемных ситуаций.

Безопасность на улице

В рамках предварительной работы к сюжетно-ролевым играм «Шоферы», «ДПС», «Семья», в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач, бесед, работы с макетами происходят дополнение и конкретизация знаний детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуется отработка применения данных правил в смоделированных педагогом ситуациях. Большое внимание уделяется анализу дорожных ситуаций, действий участников дорожного движения, формированию навыков безопасного поведения на улице (умение выбрать безопасный маршрут, различать дорожные знаки и др.).

Воспитанники подготовительной к школе группы могут с большой долей самостоятельности организовать сюжетно-ролевою игру в автогородке, обыграть определенную дорожную ситуацию, соблюдая необходимые правила, оценить правильность действий героев сюжетных рисунков, пояснить суть и возможные последствия происходящего, выразить личное отношение. Дети различают категории дорожных знаков, знают их названия, понимают, что именно они предписывают (запрещают) делать, могут изобразить придуманные ими правила в стиле той или иной группы знаков. Конкретизируются представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.

Применяя знания об особенностях погодных условий в разные времена года, воспитанники подготовительной к школе группы при помощи педагога и родителей формулируют правила поведения на игровой площадке. Они могут оценить уровень безопасности площадки и действий детей, изображенных на сюжетных рисунках.

Безопасность в общении

Совершенствуется умение детей понимать побуждения других людей, анализировать ситуации с учетом разных позиций. При помощи педагога воспитанники подготовительной к школе группы готовят театрализованные представления для младших дошкольников, инсценируя различные ситуации общения и взаимодействия, передавая особенности характера и поведения различных персонажей.

У ребенка 6—7 лет должны быть сформированы четкая установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких, педагога в обычных условиях и правила обращения за помощью к незнакомым людям в проблемных ситуациях.

Воспитанники подготовительной к школе группы учатся различать

чувства, проявляемые по отношению к ним партнерами по общению, отличать проявления дружбы от манипулирования, оценивать степень безопасности различных идей, предложений, которые могут исходить от сверстников и старших детей. Рассматривая различные ситуации общения, представленные в произведениях художественной литературы, смоделированные педагогом, взрослый учит дошкольников применять свой коммуникативный опыт, при необходимости убеждать в своей правоте оппонента, твердо отказываться от потенциально опасных затей. На примере персонажей детских рассказов и сказок воспитанники учатся различать смелость и безрассудство, трусость и осторожность. Совершенствуется умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье. Формируется уважение к правам других, своим правам, умение защищать их доступными ребенку средствами. Педагог учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.

Безопасность в помещении

Совершенствуются навыки безопасного использования детьми предметов быта, при этом продолжается работа по обогащению практического опыта дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений.

На основе сформированных ранее представлений воспитанникам подготовительной к школе группы предлагается проанализировать ситуации, пояснить, как нужно действовать в них (в том числе в случае, если ребенок находится дома один). Продолжается знакомство с работой экстренных служб. Педагог предлагает детям обыграть ситуации обращения в нужную службу в зависимости от обстоятельств, учит описывать происходящее (составлять краткий рассказ по сюжетной картинке, выбирая важные сведения), называть свои имя, фамилию, домашний адрес.

В ходе игр-тренингов, режиссерских игр с использованием макета жилого помещения организуется освоение последовательности действий при пожаре. В ходе чтения произведений художественной литературы, просмотра мультфильмов актуализируются и дополняются знания детей о причинах возникновения пожара, о том, какими могут быть последствия не верных действий.

Для старшего дошкольника актуальным становится ознакомление с правилами поведения на вокзале, в театре, цирке, в торговом центре, аквапарке. Это, с одной стороны, связано с тем, что дети все чаще посещают разного рода общественные места, с другой — с возникающими в данном возрасте возможностями осознанного соблюдения правил, контроля за их выполнением.

3.3. Возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особо остро проблема ознакомления с правилами безопасного поведения в различных сферах жизнедеятельности и их соблюдения встает по отношению к дошкольникам с нарушениями развития, в том числе интеллектуального, потому как знакомство с окружающим их социальным миром, с предметами и явлениями, находящимися вокруг, у детей достаточно

поверхностно, фрагментарно, иногда полностью искажено. Присущая им интеллектуальная недостаточность и скудный жизненный опыт затрудняют понимание и адекватное оценивание рискованных ситуаций, в которых они оказываются. Дети с ОВЗ имеют значительные ограничения в жизнедеятельности, в способности к самообслуживанию, передвижению, самоконтролю за поведением, обучению, общению, что приводит их к социальной дезадаптации. Ограничение в жизнедеятельности создает определенные трудности для детей с ОВЗ для обеспечения личной безопасности. Такие дети очень возбудимы, динамичны и в то же время рассеяны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности, поэтому в формировании у дошкольников основ безопасности огромную роль играет взрослый: педагог, родитель. Поэтому одной из задач системы образования является формирование у детей с ОВЗ сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения элементарных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и правильно действовать в случае их возникновения. Исходя из актуальности проблемы становится очевидным необходимость обучения детей с ОВЗ элементарным правилам безопасности и действиям в случае опасности с учетом особенностей их здоровья и развития. Важно научить таких детей на всех ступенях образования элементарным правилам и действиям, которые должны выполняться неукоснительно. Обучение детей с ОВЗ правилам безопасности существенно расширяет возможность воспитания личности безопасного типа, что позволяет значительно снизить показатели травматизма и гибели несовершеннолетних, которые приобретают острый негативный общественный резонанс.

Программа по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ сочетает в себе различные виды детской деятельности, учитывает возрастные и индивидуальные возможности детей, отвечает современным требованиям в сфере дошкольного образования, способствует формированию у детей умения преодолевать трудности и решать проблемные ситуации, возникающие в повседневной жизни на улице.

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.

В апреле в рамках программы «Детство без опасностей» в детском саду проходит «Недели безопасности». Участниками недели безопасности традиционно становятся воспитатели, воспитанники и их родители.

План на неделю:

Понедельник	День правил дорожного движения
Вторник	День пожарной безопасности
Среда	День безопасности дома
Четверг	День безопасности в природе
Пятница	День безопасности на улице

Беседы

- «В стране дорожного движения»
- «Спички детям не игрушка!»
- «Опасные и полезные растения»
- «За грибами в лес пойдём»
- «Этих людей не надо бояться!»
- «Один дома»
- «Если ты потерялся»
- «Как оказать первую помощь»

Дидактические игры и игровые упражнения

- «Красный, желтый, зеленый»
- «Горит – не горит»
- «На дороге постовой»
- «Если возник пожар»
- «Если дома мамы нет»
- «Чудеса в лесу»
- «Потеряшки»
- «Угадай, какой знак»

Продуктивная деятельность

- Аппликация «Мой друг – светофор!»
- Лепка «Волшебное лукошко»
- Рисование «Дорожные знаки»

Сюжетно-ролевые игры

- «Мы – спасатели!»
- «Больница»
- «На перекрестке»
- «Кто же к нам пришел?»
- «Дорога»
- «В полицейском участке»

Чтение художественной литературы

- С. Маршак «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое»
- «Правила поведения для воспитанных детей» М. Шелаева
- Б. Житков «Дым», «Пожар»
- М. Зеленцов «Стихи о безопасности детей»
- Дмоховский А. «Чудесный островок»;
- Кожевников В. «Светофор»;
- Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
- Маршак С. «Светофор»;
- Мигунова Н.А. «Светофор»;
- Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
- Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»,
- Пляцковский И. «Светофор» и др.

- К. Чуковский «Путаница»
- В. Роговицкий «Друзья в твоём доме»
- Л. Толстой «Пожарные собаки»
- К. Паустовский «Барсучий нос»
- Г. Остер «Котенок по имени Гав»
- Б. Житков «Что я видел».

Работа с родителями

Анкетирование

•Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения

Консультации для родителей

- Причины детского дорожно-транспортного травматизма»
- Правила поведения в общественном транспорте
- Памятка для родителей по профилактике травм в домашних условиях
- Роль семьи в обучении дошкольника правилам безопасного поведения на улице.

•Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах"

- Обучение ребенка общению с незнакомыми людьми

- Безопасные растения

Беседы с родителями

- Пример для подражания

- Как правильно вести беседы по ПДД с вашим ребенком

- Как научить ребенка быть осторожным

- Важность экскурсий по городу для ваших детей

В сентябре и в мае в МБДОУ «Детский сад №280» традиционно проводится «Единый день безопасности дорожного движения».

Основной целью проведения «Единого дня дорожной безопасности» является формирование навыков безопасного поведения на дорогах, адаптация детей к транспортной среде после летнего отдыха и перед ним.

В рамках дня безопасности по ПДД с детьми организовываются игровые занятия познавательного цикла, беседы, наблюдения за движением транспорта, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, транспорта, проезжей части, подвижные игры, оформление уголков по «Правилам дорожного движения».

Ребята беседуют на тему: «Мы – пешеходы», знакомятся с произведениями А.Северного «Машина моя», «Светофор», играют в дидактические игры «Транспорт», «Это я, это я, это все мои друзья!». А на прогулке проводят наблюдение за дорожной обстановкой «Машины на нашей улице». Закрепляют свои знания по ПДД в подвижной игре «Машины и пешеходы».

Ребята принимают участие в игре «Найди нарушителей», с помощью загадок закрепляют знания о дорожных знаках и организовывают сюжетно-ролевую игру «Дорожное движение». В ходе беседы на тему «Правила поведения в общественном транспорте», дети вспоминают о том, как правильно вести себя во время движения, чтобы не случилось беды.

Проходят занятия «Правила дорожного движения», цель которого закрепить знания детей о правилах поведения на улице, убедить дошкольников в том, что их безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо они знают и выполняют правила дорожного движения. Ребята играют в дидактические игры «Собери дорожный знак», «Правила дорожного движения», организовывают сюжетно-ролевую игру «Автошкола», рисуют на тему «Опасные ситуации на дороге». Изготавливают макет светофора и обыгрывают с ним дорожную ситуацию. А на прогулке наблюдают за пешеходным переходом, расположенным недалеко от детского сада, и дают оценку действиям пешеходов. Наблюдая за движением автотранспорта, беседуют о машинах спецназначения.

В течение этого дня педагоги стараются донести до каждого ребенка, что любой участник дорожного движения, и взрослый, и ребенок, обязан выполнять установленные правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Список традиционных событий, праздников, мероприятий.

- 6.09 – 10.09 Единый день дорожной безопасности
- 15.09 День рождения велосипеда
- 31.10 (последнее воскресенье октября) День автомобилиста
- 10.11 День полиции (сотрудников органов внутренних дел)
- 18.11 (третья суббота ноября) Всемирный день памяти жертв ДТП
- Акция «Засветись» – поделки для водителей и пассажиров.
- 13.12 Акция «Жизнь без ДТП»
- 27.12 День спасателя РФ (профессиональный праздник сотрудников МЧС)
- 27.12. Акция «Безопасные каникулы или «Новый год»
- 29.01 День рождения автомобиля
- 07.02 День рождения огнетушителя
- 10.02 День рождения утюга
- 15.02 – 20.03 Акция «Скорость не главное»
- 07.04 Всемирный день здоровья
- 08.04 День рождения пожарной лестницы
- 13.04 День рождения троллейбуса
- 4 неделя апреля «Неделя безопасности»
- 22.04 Международный день земли
- 27.04 День рождения жезла инспектора ГИБДД
- 30.04 День пожарной охраны
- 22.05 – 27.05 Единый день дорожной безопасности
- 02.06 День здорового питания
- 05.06 День эколога
- 3 неделя июня «Неделя безопасности»
- 03.07 День ГИБДД МВД России
- 05.08 Международный день светофора

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Подчеркивая важность формирования готовности к безопасной жизнедеятельности, основанной на присвоении ребенком культуры безопасности, ряд исследователей отмечает, что данная готовность является одним из основополагающих условий реализации личностного потенциала и социального предназначения человека.

Важным условием успеха данного направления работы ДОО является создание предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования культуры безопасности. Деятельность ребенка в условиях обогащенной среды позволяет проявлять любознательность, пытливость, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует исходя из своих интересов и возможностей, стремится к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию. В таком подходе к организации детской деятельности заложен механизм саморазвития, самореализации растущего человека.

Предметная развивающая среда в совокупности с педагогическими технологиями и принципами взаимодействия участников педагогического процесса представляет собой образовательную среду учреждения. В контексте рассматриваемой проблемы именно создание образовательных ресурсов, расширение развивающих возможностей образовательной среды, способствующих формированию культуры безопасности жизнедеятельности у детей, является ключевой управленческо-педагогической задачей современных ДОО.

Развивающее образовательное пространство определяется сегодня как специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Образовательное пространство позволяет детям самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, педагогам — создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте.

Б. М. Бим-Бад так характеризует образовательную среду: «Естественная стихия учения и воспитания. Она заимствована из процессов непреднамеренной социализации и состоит в надлежащем воздействии не на детей, а на окружающую их обстановку, среду их жизнедеятельности... Подлинное развитие питомцы получают из глубин собственной души под спудом живого интереса к загадкам мира и с помощью правильного мыслительного метода... Самостоятельное взаимодействие нового растущего человека со средой, в которую заранее заложена необходимость правильного мышления, — вот что дает прочное и глубокое образование».

Принципиальным показателем высокого качества образовательной среды является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей всех субъектов образовательного процесса, создавать мотивацию их активной деятельности. Создание образовательной среды, отвечающей современным требованиям, является обязательным условием выполнения социального заказа государства в образовании на воспитание человека, способного

самостоятельно находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности, совершенствовать свои жизненные планы в отношении своей жизни и здоровья.

Одним из базовых принципов построения парциальной программы является обеспечение освоения детьми на каждом возрастном этапе безопасных способов осуществления актуальных для них видов деятельности. В этой связи во второй младшей и в средней группах не требуется специальных дополнений к традиционно создаваемой в ДОО предметно-пространственной среде. Основными факторами развития дошкольников становятся грамотная организация их деятельности с предметами быта, в помещении, в природной среде, на игровой площадке, наличие образцов правильных действий и поведения.

В этот период происходят накопление представлений и опыта, их систематизация и осмысление в играх. Для поддержания и развития игровой деятельности необходимы тематические наборы игрушек для режиссерских игр и оформленные согласно возрасту уголки для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Пожарная часть», «Гараж», «Бензоколонка», «Семья».

В этом возрасте важен эмоциональный фон передачи информации, значительная ее часть воспринимается в образной, чувственной форме. В этой связи по каждой теме подбираются произведения художественной литературы, музыкальные произведения, мультипликационные фильмы.

Сюжетно-ролевые игры имеют большое значение для осмысления социальных отношений, знаний и опыта, связанных в том числе с правилами безопасности. Необходимо вместе с воспитанниками и их родителями создавать уголки для игр «Вокзал», «Аэропорт», «Кинотеатр», «Гипермаркет», «Аквапарк» и др.

Интерес детей 5—7 лет к оценке поведения людей требует наличия подборки сюжетных картинок по всем изучаемым темам. Уровень развития зрительного восприятия и мышления позволяет использовать тематические информационные стенды («Дорожные знаки», «Перекресток», «Пожарная безопасность», «Транспорт», «Безопасность у водоемов» и др.), плакаты по изучаемым темам.

Старшие дошкольники нередко стремятся передать осмысленную ими или волнующую их информацию при помощи рисунков, с интересом готовят тематические выставки поделок, фотографий, книг для младших детей. Для этого создаются специальные стенды и отводится место, удобное для размещения, просмотра и обсуждения работ. Воспитанники подготовительной группы вместе с родителями могут принимать участие в создании тематических уголков безопасности, на основе которых в дальнейшем проводятся занятия (и другие формы работы).

Материалы, предлагаемые изготовителями различных пособий, можно разделить на информационные, справочные, статистические, аналитические, обучающие и наглядные. Для организации образовательного процесса, нацеленного на решение задач формирования культуры безопасности, могут быть приобретены: мобильные уголки по безопасности для тематических занятий (других форм работы); тематические плакаты; материалы для изготовления атрибутов для сюжетно-ролевых игр, стендов; модель светофора; электрический макет улицы; детский pedalный транспорт

(велосипеды и т. д.); настольно-печатные, электрифицированные и компьютерные игры на применение знаний о правилах безопасности; специальные конструкторы.

На основе своего перспективного плана педагог создает картотеку литературных и музыкальных произведений, мультипликационных фильмов, диафильмов, настольно-печатных и дидактических игр.

Подбор и систематизация материала могут осуществляться педагогом по тематическому принципу или в логике обеспечения различных направлений развития дошкольников. В первом случае происходит выбор материала по темам программы, во втором — создаются и пополняются центры (зоны) развития детей. Рассмотрим примеры подобных центров организации совместной со взрослым и самостоятельной детской деятельности.

Игровой центр объединяет игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых и оборудование для режиссерских игр; реквизит для театрализованных игр и представлений кукольного, пальчикового, перчаточного, плоскостного, теневого и других видов театра.

Творческий центр «Мастерская слова» включает книги, предусмотренные программой для чтения детям в определенном возрасте, для подготовки тематических выставок; обменный фонд (для организации домашнего чтения); детские журналы для старших дошкольников; стенды для организации выставок детских и детско-родительских работ (загадок, рассказов, иллюстраций и т. д.). Детская лаборатория — место, где представлены предметы и материалы для экспериментирования, необходимые приборы и оборудование, спецодежда для детей (перчатки, клеенчатые фартуки, нарукавники); бумага, ручки, карандаши, специальные бланки для фиксации результатов наблюдений, экспериментов. В данном центре также могут быть расположены дидактические игры на применение освоенных детьми знаний.

Творческая мастерская наполняется оборудованием и материалами для изобразительной деятельности детей; инструкциями по выполнению различных поделок; подборкой репродукций произведений художников, фотографий работ скульпторов, предметов народных промыслов, декоративно-прикладного искусства; стендами для создания выставок детских, детско-родительских работ, коллекций детей и взрослых.

Создание развивающей среды, отвечающей потребностям ребенка, способствует развитию познавательных, и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения поставленных задач по формированию у детей знаний о ЗОЖ и воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

В каждой возрастной группе детского сада (соответственно возрасту), оборудованы красочные мобильные уголки по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения, в которых представлены: наглядные пособия, макеты, фотоальбомы, плакаты, развивающие игры, модели дорожных знаков и другие необходимые атрибуты:

- макет улицы с транспортными средствами, перекрестками;
- пожарные щиты с необходимым инвентарем;
- дидактические и настольные игры;
- атрибуты для ролевых игр: «Шоферы», «АЗС», «Пожарные» и т.д.;
- подборка художественной литературы;

- иллюстрации, сюжетные картинки, плакаты по ПДД;
- альбомы «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасности дома», «Опасные предметы дома», «Дорожная азбука», «Мое здоровье», «Безопасность и природа», «Общение с незнакомыми людьми» и др.
- наборы транспорта: спец. транспорт (скорая помощь, пожарная машина), строительная техника (бульдозер, экскаватор), пассажирский транспорт, водный транспорт и др.
- модели машин: легковых и грузовых;
- картотека «опасных ситуаций»;
- строительный конструктор;
- подборка: аудио, видео, мультимедийных презентаций;
- наборы транспорта: спец. транспорт (скорая помощь, пожарная машина), строительная техника (бульдозер, экскаватор), пассажирский транспорт, водный транспорт и др.

На площадке детского сада оборудован учебный Автогородок по ПДД с необходимыми для знакомства детей дорожными знаками, который помогает педагогам закреплять знания воспитанников ПДД во время проведения развлечений и прогулок.

3.5. Методическое обеспечение

Авдеева Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь №1. Разработано в соответствии С ФГОС;

Авдеева Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь №2. Разработано в соответствии С ФГОС;

Авдеева Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь №3. Разработано в соответствии С ФГОС;

Авдеева Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь №4. "Ребенок в городе". разработано в соответствии с ФГОС;

Данилова Т. Программа «Светофор»;

Плакаты по «Основам безопасности жизнедеятельности» Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеевой. О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина.

