

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 280 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента  
образования мэрии города

Новосибирска

Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МКДОУ д/с №280

Н.А. Сидорова

Приказ № 28-280 от 04.10 2017г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения города Новосибирска «Детский сад № 280  
комбинированного вида» на 2017-2022 годы**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

протокол № 1 от 04.09 2017 г.

г. Новосибирск

2017 г.

# 1. Паспорт программы развития МКДОУ д/с № 280

Наименование программы	Программа развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 280 комбинированного вида».
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li> <li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);</li> <li>– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;</li> <li>– План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р);</li> <li>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р);</li> <li>– Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61),</li> <li>– Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);</li> <li>– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);</li> <li>– План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);</li> <li>– План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп);</li> <li>- Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на</li> </ul>

	2013-2017 годы.
<i>Разработчики программы</i>	Заведующий - Сидорова Надежда Алексеевна Старший воспитатель – Жданова Евгения Ивановна Старший воспитатель – Шемякина Наталья Евгеньевна
<i>Сроки выполнения и этапы реализации программы</i>	Реализуется в период с 2017 г. по 2022 г.
<i>Назначение программы</i>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДООУ за предыдущий период. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением в рамках современных технологий и на основе инновационных процессов.
<i>Актуальность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>- Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> </ul>
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>- Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> </ul>
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществление непрерывного образования.</li> <li>-Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> </ul>

	<p>-Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>-Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>-Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p> <p>- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с ОВЗ (ТНР)</p>
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<p>- Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</p> <p>-Спонсорская помощь, благотворительность.</p>
<i>Ожидаемые результаты</i>	<p><b>Прогнозируемые результаты реализации программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.</li> <li>• Внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Доступность системы дополнительного образования.</li> <li>• Создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.</li> <li>• Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</li> <li>• Расширение области участия родителей в деятельности ДООУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия ДООУ и семьи.</li> <li>• Создание гибкой управленческой системы.</li> <li>• Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ.</li> <li>• Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</li> <li>• Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.</li> <li>• Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>• Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ.</li> </ul>

## **2. Информационная справка об учреждении.**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №280 комбинированного вида» (далее – ДООУ) расположен в микрорайоне ОбьГЭС Советского района по адресу ул. Красноуфимская,4,10 телефон 345-15-27, 334-61-34, факс 306-49-20, e-mail: ds\_280\_nsk@nios.ru, <http://www.ds-280.nios.ru>.

Заведующая – Сидорова Надежда Алексеевна

### ***Учредительные документы***

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 54Л01 № 0000409 от 14.03.2013 г. регистрационный номер № 8022
- Свидетельство о регистрации № 37661 от 25.05.2001г.
- Устав утвержден приказом Главного управления образования мэрии города Новосибирска №363 – од от 10.03.2015 г.

Детский сад обеспечивает воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей от 1,5 до 7 лет.

Детский сад № 280 функционирует с 1959 года. Это реорганизованное из двух детских садов № 280 и № 210 в 2008 году учреждение. Оно расположено в двух двухэтажных кирпичных зданиях на двух отдельных территориях с одним юридическим адресом. Площадь здания детского сада по адресу ул. Красноуфимская,4 равна 498,8 кв. м, площадь здания на ул. Красноуфимская,10 составляет 1048,5 кв. м. ДООУ находится в экологически чистом, благоприятном для психофизического здоровья районе, имеющим обширную территорию парковой зоны и водохранилище. Обе территории ДООУ (площади составляют 5319 кв. м. и 6257 кв. м.) ограждены забором, имеются три калитки и ворота, доступ на территории детского сада посторонних лиц ограничен. Территории разделены на участки для проведения прогулок с детьми. Участки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН и оснащены верандами, игровым и спортивным комплексами, песочницами, столами со скамейками, лестницами, сюжетными игровыми машинами, кораблями и т. д. Около 45% территории занимают зелёные насаждения. На территории детского сада (ул. Красноуфимская,10) оборудована спортивная площадка, на которой имеются: зона для баскетбола с кольцами, волейбольная площадка, игровые зоны для подвижных игр, спортивное оборудование для лазанья. Для проведения занятий по коррекции речевых нарушений у детей, выделены и оборудованы два логопедических уголка для учителей-логопедов; музыкальный зал совмещён с физкультурным. В здании по адресу ул. Красноуфимская, 4 имеется небольшой музыкальный зал, утренники и праздники проводятся в помещении группы. Для обеспечения бесперебойной работы ДООУ функционируют пищеблоки и прачечные (одна из них располагается в отдельно стоящем здании). Все помещения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, и охраняются тревожной кнопкой ОВД. Медицинское обслуживание детей осуществляют 2 медицинских сестры и врач детской поликлиники № 3 в специально оборудованных медицинских блоках, которые включают в себя: кабинеты для осмотра, процедурные (2 шт.).

## ***Структура ДОУ***

В детском саду функционируют 10 групп, из них:

две группы раннего возраста с 1,5 лет – до 3 лет

2 группы с нарушением речи

6 групп общеразвивающей направленности от 4 до 7 лет

226 ребёнка посещают ДОУ.

Приём детей осуществляется на основании путёвки-направления отдела образования администрации Советского района, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Детей с ограниченными возможностями здоровья принимают в группу коррекционной направленности с нарушениями речи только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения медико-педагогической комиссии.

Режим работы ДОУ 5 –дневная рабочая неделя с 12 – ти часовым пребыванием детей. Продолжительность организованной образовательной деятельности в ДОУ от 10 до 30 минут в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Учитывается гибкий режим дня для детей, посещающих бассейн, музыкальную школу, кружки, специальное лечение.

Укрепление, сохранение и коррекция психофизического здоровья детей является одним из важнейших направлений в работе с детьми, поэтому с детьми, имеющими нарушения осанки (по заключению врача-ортопеда) с согласия родителей (законных представителей) проводятся занятия ЛФК, в группах с нарушением речи – 1 раз в неделю – логоритмика. Кроме того, в данных группах ежедневно воспитателями проводится коррекционный час.

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями и специалистами с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: закаливание воздухом; воздушные ванны (постоянно); босохождение; утренняя гимнастика; сон без маек; прогулки; "Зарядка пробуждения".

Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

## ***Направления деятельности ДОУ:***

1. Осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми, внедрение новых технологий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей
2. Всестороннее развитие дошкольников посредством использования инновационных методик и технологий, объединяя усилия всех участников педагогического процесса с привлечением родителей.

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом люди, любящие детей. Все педагоги имеют образовательный и аттестационный

статус, постоянно повышают свою квалификацию. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 26 педагогов: два старших воспитателя, два учителя-логопеда, один музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, двадцать воспитателей.

Из 26 педагогов:

6 человек (23%) имеет высшую квалиф. категорию;  
10 человек – (39%) имеют I квалиф. категорию;  
4 человека – (15%) имеют соответствие занимаемой должности;  
6 человек – (23%) без категории (вновь поступившие, выход из д/о)

Из них:

Имеют высшее педагогическое образование – (60%)-15 человек;  
Незаконченное высшее – (10%) - 2 педагога;  
Средне-специальное – (20%) - 4 человек;  
Продолжает учёбу в НГПУ 1 педагог;  
Продолжает учебу в педколледже 1 педагог;  
Высшее образование (не педагогическое) –(12%) - 3 человека.

В прошедшем учебном году заочно получил первую квалификационную категорию 1 педагог, высшую квалификационную категорию – 2 педагога. Прошли курсы повышения квалификации – 2 человека. В течение года все без исключения педагогические работники имели возможность повышать свою компетентность, посещая городские и районные методические мероприятия: методические объединения, семинары, научно-практические конференции, круглые столы, участвовали в международной выставке УЧСИБ 2017.

Дошкольное учреждение работает по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» и коррекционным программам для детей с общим недоразвитием речи.

### ***Основные направления МКДОУ д/с № 280 в работе с макросоциумом:***

- Взаимодействие с учреждениями науки: НИПК и ПРО, МОУ СОШ № 112;
- Адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство МКДОУ д/с № 280;
- Реализация идей социального партнерства;
- Совместное участие в городских, окружных и районных конкурсах и проектах;
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения: детская поликлиника № 3;
- Взаимодействие с учреждениями культуры: районная детская библиотека им. А. Барто, ДК «Приморский», спортивный комплекс «Энергия», ЦДДТ, ГИМС МЧС

### ***В лучших традициях МКДОУ д/с № 280:***

*Для детей:*

- Сезонные балы;
- Театральные встречи;
- Спортивные досуги;
- Тематические досуги.

*Для родителей:*

- Дни открытых дверей.



*Для педагогов:*

- Профессиональные конкурсы;
- Мастер-классы;
- Творческая лаборатория;
- Семинар-практикум;

Воспитанники детского сада принимают активное участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, являются лауреатами конкурсов различных уровней. Педагоги дошкольного учреждения неоднократно награждались грамотами администрации района, города, принимают участие в профессиональных конкурсах.

### **3. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Главная цель разработанной программы ДООУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения «знаниевого» результата.



Ориентация на формирование личностных качеств характерна для меньшего числа педагогов (так, необходимость воспитания у детей чувства уверенности в себе отмечают от 12 до 19% педагогов).

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства МКДОУ.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения результата.

Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства МКДОУ.

<b>Для кого</b> будет организовано образовательное пространство?	Для детей г. Новосибирска до 7 лет с разными стартовыми возможностями
<b>Кто</b> будет осуществлять	Компетентные и прогрессивные специалисты с

<i>образовательный процесс?</i>	устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
<i>На что будет направлен образовательный процесс?</i>	<p>На повышение качества образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей,</li> <li>• обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника МКДОУ к вхождению в школьную жизнь;</li> <li>• развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром;</li> <li>• побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;</li> <li>• обучение навыкам общения и сотрудничества;</li> <li>• поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;</li> <li>• расширение опыта самостоятельных выборов;</li> <li>• формирование познавательного интереса у ребенка;</li> <li>• сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.</li> </ul>
<i>Какова будет сущность образовательного процесса?</i>	<p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.</p> <p>Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной соответственности и психологической адекватности.</p> <p>Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p>

<b><i>В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?</i></b>	В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.
--	--

Анализ работы МКДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки:

- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса;
- блок кадровых и мотивационных проблем;
- блок взаимодействия и преемственности дошкольной и школьной ступени образования;
- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса.

Таким образом, **стратегической целью деятельности образовательного учреждения** является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОУ.

### ***Концепция программы развития МКДОУ №280***

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной

реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является:

***Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.***

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ***ребенка, педагога, родителей***. Ценность Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ***ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей***.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДООУ основывается на следующих ***принципах***:

***Гуманизации***, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

***Демократизации***, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей.

***Дифференциации и интеграции***, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

**Принцип развивающего обучения** предполагает использования развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип создания комфортного общего психологического пространства** через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитываются особенности системы образования и ее функционирование в современных условиях.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МКДООУ №280 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использование средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально–технической базы ДООУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

### ***Стратегия и тактика деятельности ДООУ на период реализации Программы развития***

*Целью программы развития ДООУ на период до 2022 года является:*

#### **Цель:**

- Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

#### **Задачи:**

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности

учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

- Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей управленческий процесс.
- Информирование родительской общественности, социума об особенностях образовательного процесса ДООУ.

### **Прогнозируемые результаты реализации программы**

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- внедрение комплексной коррекционной программы для детей с речевыми нарушениями;
- открытость образовательного процесса ДООУ для родителей, партнеров, социума;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

### **Этапы реализации программы**

1 этап - Организационно-аналитический - 2018г.

Анализ и оценка состояния развития ДООУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДООУ;

2 этап - Формирующий -2019-2021г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

3 этап - Обобщающий -2022г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Программа развития **призвана не допустить**риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МКДООУ д/с № 280:

- востребованность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества МКДООУ д/с № 280 определяются следующими факторами:

- стабильность кадрового состава педагогического коллектива ДООУ, нацеленность педагогов на качественное осуществление образовательного процесса;
- наличие опыта инновационной деятельности, потенциал педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- комплексное сопровождение детей специалистами ДООУ;

Вместе с тем, реализация Программы развития может породить риски, связанные:

- ростом числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально - волевой сферы;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.
- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием города и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также неэффективное использование бюджетных средств.



## **Основные направления Программы развития**

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

### **Система управления:**

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС ДО.
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов.
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Попечительский Совет, Родительский комитет).

### **Ресурсное обеспечение:**

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение.

### **Образовательная система:**

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми, имеющими речевые нарушения;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса – разработка индивидуальных маршрутов развития, введение портфолио дошкольников;

### **Сетевое взаимодействие с социальными партнерами:**

- развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений микрорайона;
- сотрудничество с социокультурными учреждения микрорайона.

## **4. План действий по осуществлению Программы развития МКДОУ «Детский сад № 280 комбинированного вида»**

### **Часть 1. Работа с педагогами**

<b>СРОКИ</b>	<b>ЗАДАЧИ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ</b>
<b>I этап 2017-</b>	<i>Продолжать развивать профессиональную компетентность и</i>	Постоянно действующий семинар по реализации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного

<p><b>2022 уч. год</b></p>	<p><i>ориентацию педагогов в современных тенденциях образования реализации ФГОС дошкольного образования.</i>  <i>Повышать уровень квалификации педагогов в условиях ФГОС.</i></p>	<p>образования.</p> <p>Организация МО воспитателей разных возрастных групп по изучению нормативных документов и научно-методической литературы, рекомендуемой образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы.</p> <p>Разработка плана проекта подготовки ДОУ к новому учебному году в условиях Программы развития.</p>
<p><b>I этап</b></p> <p><b>2017-2018 уч. год</b></p>	<p><i>Продолжать формирование культуры профессиональной рефлексии.</i></p>	<p><b>Организация работы поэтапной реализации проекта «Реализация ФГОС – основа позитивной социализации и индивидуализации дошкольников»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ подготовительного этапа в форме отчёта на совпадение планируемых результатов с реальными.</li> <li>- Разработка плана проекта подготовки ДОУ к новому учебному году в условиях Программы развития</li> </ul>
<p><b>II этап</b></p> <p><b>2018-2019 уч. год</b></p>	<p><i>Повышать профессиональную компетентность и ориентацию педагогов в современных гуманистических тенденциях образования: реализация ФГОС дошкольного образования.</i></p> <p><i>Составить план («дорожную карту») реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.</i></p>	<p>Создание проектов, моделей предметно-пространственной среды в группах с учетом возраста детей (<i>Создание развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО</i>).</p> <p>Организация работы творческих групп по обогащению содержания:</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие»</b></p> <p><b>1.</b> Начать поэтапное внедрение авторской технологии <b>«Играя, подрастает»</b> авторы-разработчики: Сидорова Н.А.; Ришко О.Г. (<i>этап изучения</i>).</p> <p><b>2.</b> Формирование навыков безопасного поведения детей в процессе реализации парциальной программы <b>«Безопасность»</b> Н.Н. Авдеевой.</p> <p>Разработка плана проекта подготовки ДОУ к новому учебному году в условиях Программы развития.</p>
<p><b>II этап</b></p>	<p><i>Совершенствовать условия для профессионального</i></p>	<p>Организация групповых и индивидуальных консультаций по теме</p>

<p><b>2019-2020 уч. год</b></p>	<p><i>самоопределения педагогов в выборе специфики направления собственной деятельности с учетом требований ФГОС дошкольного образования.</i></p> <p><i>Составить план («дорожную карту») реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.</i></p> <p><i>Продолжать развивать проективные умения и навыки педагогов.</i></p>	<p>«Пути реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».</p> <p><b>Работа творческих групп по коррективке образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС:</b></p> <p><b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p><b>1.</b> Внедрить в работу ДОУ систему основ безопасности жизнедеятельности дошкольников 4-7 на основе авторской программы (автор-разработчик: Инюшова А.А.)</p> <p><b>ОО «Физическое развитие»</b></p> <p><b>2.</b> Формировать ценности здоровья и здорового образа жизни у дошкольников через повышение двигательной активности в течение дня и расширение представлений о правильном питании, в том числе и о правильном водном режиме в рамках программы и технологии «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского.</p> <p>Проведение педагогических практикумов по развитию у педагогов умения использовать результаты педагогической диагностики в практической деятельности.</p> <p>Разработка плана проекта подготовки ДОУ к новому учебному году в условиях Программы развития.</p>
<p><b>III этап</b></p> <p><b>2020-2022 уч. год</b></p>	<p><i>Совершенствовать условия для развития творческих интеллектуальных способностей практико-ориентированного мышления педагогов</i></p> <p><i>Составить план («дорожную карту») реализации части</i></p>	<p><b>Работа педагогов в творческих и проблемных группах по коррективке образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС:</b></p> <p><b>ОО «Физическое развитие»</b></p> <p>Продолжить внедрение программы и технологии «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского (правильное питание и эффективные формы закаливания в условиях ДОУ).</p>

	<p><i>образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.</i></p> <p><i>Анализировать возможности педагогического коллектива гибко реагировать на социокультурные изменения в обществе в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</i></p> <p><i>Продолжать развивать проективные умения и навыки педагогов.</i></p>	<p><b>Организация групповых и индивидуальных консультаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по актуальным проблемам педагогики, психологии, логопедии, дефектологии;</li> <li>- разработка планов по самообразованию.</li> </ul> <p>Организация работы по разработке и поэтапной реализации проекта «Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении»</p> <p>Анализ основного этапа в форме отчёта на совпадение планируемых результатов с реальными.</p> <p>Разработка плана проекта подготовки ДОУ к новому учебному году в условиях новой Программы развития.</p>
--	---	---

## **ПЕРСПЕКТИВА**

**на следующий учебный год**

**в условиях новой Программы развития**

<b>2022-2023 учебный год</b>	<p><i>Составить план («дорожную карту») реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.</i></p>	<p>Организация работы творческих групп по обогащению содержания:</p> <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> <p><b>1.</b> Обобщить опыт работы по внедрению УМК к пропедевтическому курсу по <b>риторике</b> (автор Ельцова О.М.)</p> <p><b>ОО «Физическое развитие»</b></p> <p><b>2.</b> Обобщить опыт работы по внедрению программы и технологии <b>«Здоровый дошкольник»</b> Ю.Ф. Змановского.</p> <p><b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p><b>3.</b> Обобщить опыт работы по внедрению авторской программы по безопасности жизнедеятельности дошкольников (автор-разработчик Инюшова А.А.)</p> <p><b>ОО «Художественно – эстетическое развитие»</b></p> <p><b>4.</b> Внедрение опыта работы по реализации УМК к парциальной программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет <b>«Цветные ладошки»</b> И.А. Лыковой.</p> <p><b>ОО «Познавательное развитие»</b></p>
------------------------------	--	---

	<p><i>Анализировать возможности педагогического коллектива гибко реагировать на социокультурные изменения в обществе в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</i></p>	<p><b>5.</b> Обобщить опыт работы по внедрению авторской технологии «<b>Играя, подрастаем</b>» авторы-разработчики: Сидорова Н.А.; Ришко О.Г.</p> <p>Комплексная экспертиза качественных изменений образовательного процесса в ДОУ</p> <p>Организация работы по обобщению положительного педагогического опыта в воспитании, развитии, обучении, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста с его последующей трансляцией в разных формах и на разных уровнях (городском, региональном, федеральном).</p>
--	--	--

## Часть 2. Работа с родителями и социумом

СРОКИ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ
<p><b>I этап</b></p> <p><b>2017-2018 уч. год</b></p>	<p><i>Начать работу по привлечению родительской общественности к совместной работе по реализации Программы развития</i></p>	<p>1.Создание банка данных по семьям воспитанников (ежегодно вновь прибывшие) – в рамках работы инициативной группы под руководством ст. воспитателя.</p> <p>2.Планирование работы в соответствии с ведущими направлениями (годовыми задачами) .</p> <p>3.Изучение запросов родителей и детей на услуги дополнительного образования (анкетирование, экспресс-опросы).</p> <p>4.Изучение Федеральных нормативно-правовых документов, регулирующих взаимодействие государства и семьи в воспитании детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации, 1993 (статья 38)</li> <li>- Семейный кодекс Российской Федерации, 1995 (статьи 31, 63, 65)</li> <li>- Закон Российской федерации «Об образовании», 1996 (статьи 18, 52)</li> <li>- Примерный устав ДОУ в РФ (1994, р. 4, п. 4.4).</li> </ul> <p>Продолжать работу детско - родительского клуба «Ладушки» в первой младшей группе.</p>

<p><b>I этап</b></p> <p><b>2018-2020 уч. год</b></p>	<p><i>Продолжить работу по привлечению родительской общественности к совместной работе по реализации Программы развития.</i></p> <p><i>Начать работу по созданию системы совместной деятельности ДООУ и школы и укреплению взаимодействия на основе плана совместной работы</i></p>	<p>1.Разработка плана совместной деятельности детского сада и школы на учебный год</p> <p>2.Круглый стол по координации цели, задач, содержания, методов, средств и форм организации образовательных процессов детского сада и школы.</p> <p>3.Консилиум по адаптации детей в школе.</p>
<p><b>II этап</b></p> <p><b>2020-2021 уч. год</b></p>	<p><i>Продолжить работу по привлечению родительской общественности к совместной работе по реализации Программы развития.</i></p> <p><i>Продолжить работу по созданию системы совместной деятельности ДООУ и школы и укреплению взаимодействия на основе плана совместной работы</i></p>	<p>Трансляция родителям специальных знаний в форме индивидуальных и подгрупповых консультаций по содержанию.</p> <p>Использование педагогами в ежедневной работе с родителями следующих форм работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное нахождение с родителями способов подчеркивания индивидуальности ребенка;</li> <li>- деликатное обсуждение и коррекция нежелательных проявлений в поведении ребенка.</li> </ul> <p>Разработка плана совместной деятельности детского сада и школы на учебный год</p> <p>Педагогическая гостиная (воспитатели подготовительной группы + учителя начальных классов) по теме «Развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика»</p>
<p><b>III этап</b></p> <p><b>2021-2022 уч. год</b></p>	<p><i>Совершенствовать педагогическое сотрудничество, изучать и формировать личность</i></p>	<p>Педагогический практикум по организации развивающих занятий со старшими дошкольниками под условным названием «Учимся думать...»: учить детей</p>

<p><b>год</b></p>	<p><i>ребенка на основе пересмотра существующих стереотипов воспитания и достижения в нем единства всех воспитывающих взрослых.</i></p> <p><i>Осуществлять поиск новых форм организации работы с семьёй</i></p> <p><i>Продолжить работу по привлечению родительской общественности к совместной работе по реализации Программы развития</i></p> <p><i>Продолжить работу по созданию системы совместной деятельности ДООУ и школы и укреплению взаимодействия на основе плана совместной работы</i></p> <p><i>Координировать совместные действия дошкольного образовательного учреждения с заинтересованными службами и лицами</i></p>	<p>высказывать свои суждения, выделять существенные признаки, задавать вопросы, выдвигать гипотезы (Дети на практике будут узнавать способы сохранения и передачи информации).</p> <p>Педагогическая гостиная (воспитатели подготовительной группы + учителя начальных классов) по теме «Создание условий для сохранения здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка».</p> <p>Обогащение содержания «Библиотеки семейного чтения» новыми книгами, пособиями, современными изданиями для детей и их родителей</p> <p>Организация творческого конкурса «Один ум хорошо, а три (папа, мама и я) – ещё лучше!»</p> <p>Разработка плана совместной деятельности детского сада и школы на учебный год</p> <p>Педагогическая гостиная (воспитатели подготовительной группы + учителя начальных классов) по теме «Создание условий для успешной социализации личности ребёнка»</p> <p>Проведение профилактических мероприятий, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "День Знаний";</li> <li>- "День открытых дверей";</li> <li>- совместные народные праздники.</li> </ul> <p>Анализ работы на итоговом педсовете по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития старших дошкольников)</p> <p>Организация работы по анализу имеющихся</p>
-------------------	---	--



		источников и ресурсов, используемых для развития дошкольного образовательного учреждения.
<b>ПЕРСПЕКТИВА</b> <b>на следующий учебный год</b> <b>в условиях новой Программы развития</b>		
<b>2022-2023 учебный год</b>	<p><i>Обобщить опыт работы детского сада с семьями воспитанников, в том числе и лучший опыт семейного воспитания</i></p> <p><i>Обобщить опыт работы по привлечению родительской общественности к совместной работе по реализации Программы развития</i></p> <p><i>Обобщить опыт работы по преемственности дошкольного и начального образования.</i></p>	<p>Использование специальных «тетрадей визитов в группу», в которых родители отмечают время, когда они планируют прийти в детский сад.</p> <p>Создание презентации «Лучший опыт семейного воспитания».</p> <p>Проведение родительской конференции «Любви к ребёнку много не бывает».</p> <p>Разработка плана совместной деятельности детского сада и школы на учебный год</p> <p>Педагогическая гостиная (воспитатели подготовительной группы + учителя начальных классов) по теме «Проблема преемственности дошкольного и начального образования: пути решения»</p> <p>Научно-практическая конференция «Ребёнок на пороге школы».</p> <p>Консилиум по адаптации детей в школе.</p>

## 5. Оценка эффективности реализации программы

Механизмом реализации программы являются:

- годовой план ДОУ;
- ежемесячные планы методических мероприятий;
- перспективные и календарные планы воспитателей и освобожденных специалистов;
- планы педагогов по самообразованию.

В каждом виде плана предполагается своя **система оценки качества** его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации планов будет носить качественный и количественный характер.

Ежегодно на итоговых педагогических советах старший воспитатель, воспитатели и освобождённые специалисты будут предоставлять отчеты о результатах реализации своих планов, и осуществлять необходимую их коррекцию на новый учебный год.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДООУ. Мы считаем, что реализация разработанной программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития воспитательно-образовательной системы ДООУ, системы, способной сформировать полноценную творческую личность здорового ребенка.

## **6. Управление реализацией программы**

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации МКДООУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
  - организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
  - осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
  - утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
  - выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
  - организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, проведении экспертиз и конкурсов.

### ***Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы***

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

### ***Система организации контроля выполнения Программы:***

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане МКДОУ, в тематике педагогических советов;
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в районных, городских семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МКДОУ.

## **7. Финансовый план Программы**

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.